

POLITECNICO METROPOLITANO

---

COORDINACIÓN ACADÉMICA

CURSO CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA

Código: CA-PL-10

Versión:07

Fecha versión: 26/Jun/23

Página:1/94

---



POLITÉCNICO METROPOLITANO



CURSO CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN  
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

MÓDULOS DE FORMACIÓN

Pereira  
Junio, 2023



## Contenido

<b>MÓDULO No.1 Inglés Básico I</b>	<b>3</b>
<b>MÓDULO No. 2 Inglés Básico II</b>	<b>14</b>
<b>MÓDULO No.3 Inglés Intermedio I</b>	<b>26</b>
<b>MÓDULO No. 4 Inglés Pre- Intermedio II</b>	<b>36</b>
<b>MÓDULO No. 5 Inglés Intermedio I</b>	<b>46</b>
<b>MÓDULO No. 6 Inglés Intermedio II</b>	<b>58</b>
<b>MÓDULO No. 7 Inglés Práctico-Avanzado- I</b>	<b>68</b>
<b>MÓDULO No. 8 Inglés Práctico- Avanzado II</b>	<b>79</b>



## MÓDULO No.1 Inglés Básico I

MÓDULO N° 1	INGLÉS BÁSICO I	
DURACIÓN	75 HORAS	
	Teóricas	37,5 HORAS
	Prácticas	37,5 HORAS
COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR		
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p> <p>Maneja un repertorio muy básico de expresiones sencillas relacionadas a su información personal y necesidades cotidianas concretas.</p> <p>Según el Marco Común Europeo de Referencia:</p> <p>A1: Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>	<p><b>Elemento de competencia: 01</b></p> <p>01 Copiar frases y palabras cortas que emplea habitualmente. Sabe dar y deletrear información personal.</p>	
	<p><b>Elemento de competencia: 02</b></p> <p>02 Enlazar palabras para crear frases sencillas con conectores básicos.</p>	
	<p><b>Elemento de competencia: 03</b></p> <p>03 Comprender discursos lentos bien articulados y con pausas que faciliten su entendimiento.</p>	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. Copiar frases y palabras cortas que emplea habitualmente. Dar y deletrear información de sí mismo, hablar de su profesión y lugar de procedencia.</p>		



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**4/94

2. Comprender y dar indicaciones sencillas. Enlazar palabras para crear frases con conectores básicos.
3. Comprender discursos lentos bien articulados y con pausas que faciliten su entendimiento.
4. Expresar enunciados sencillos realizando pausas largas para buscar expresiones y vocabulario, comunicando sus ideas y argumentos, mediante una presentación personal o un diálogo simple (5-10 minutos cada uno). (Proyecto final).

**PROGRAMACIÓN METODOLÓGICA**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: LA PRESENTACIÓN PERSONAL**

<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	<b>30 HORAS</b>	
	Teóricas	15 HORAS
	Prácticas	15 HORAS

**CONTENIDOS**

**DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)**

**SABER 1. INFORMACIÓN PERSONAL**

- a. SALUDOS
- b. NÚMEROS
- c. PROFESIONES
- d. ARTÍCULOS Y DEMOSTRATIVOS

**SABER 2: PREGUNTAS Y RESPUESTAS**

- a. PRESENTE SIMPLE
- b. AFIRMACIONES Y NEGACIONES
- c. PREGUNTAS SENCILLAS Y COMPUESTAS
- d. SINGULAR Y PLURAL

**SABER 3. COMUNICARSE CON OTROS**

- a. POSESIVOS
- b. LA FAMILIA
- c. GUSTOS

**DE PROCESOS (SABER HACER)**

**HACER 1. (SABER 1)**

- a. Saludar de manera adecuada según el momento del día.
- b. Manejar cantidades de 1 a 4 cifras.
- c. Reconocer y aplicar vocabulario de profesiones.
- d. Diferenciar los artículos y demostrativos de manera adecuada.

**HACER 2. (SABER 2)**



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**5/94

- a. Conjugar verbos de acuerdo al sujeto.
- b. Construir frases en presente simple.
- c. Preguntar y responder de manera sencilla para dar información.
- d. Identificar singulares y/o plurales.

**HACER 3. (SABER 3)**

- a. Diferenciar posesivos de acuerdo al pronombre.
- b. Reconocer el vocabulario de la familia.
- c. Expresar gustos de manera positiva y negativa.

**ACTITUDINAL (SER)**

**SER 1. (SABER 1 HACER 1)**

- a. Acertado con el uso de saludos en diferentes momentos del día.
- b. Hábil para reconocer números y cantidades grandes.
- c. Asertivo en el vocabulario utilizado para las profesiones.
- d. Acertado en el uso de artículos y demostrativos.

**SER 2. (SABER 2 HACER 2)**

- a. Cuidadoso en el momento de conjugar verbos.
- b. Hábil construyendo frases en presente.
- c. Capaz de hacer preguntas y generar respuestas.
- d. Asertivo al momento de usar singulares y plurales.

**SER 3. (SABER HACER 3)**

- a. Capaz de utilizar posesivos adecuadamente.
- b. Elocuente al dar información familiar.
- c. Seguro al hablar de sus gustos personales.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Elabora correctamente frases en presente y reconoce vocabulario simple en su discurso.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Utiliza de manera coherente las estructuras para preguntar y responder.

**CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)** Habla acerca de sí mismo y otros con referencia a sus intereses.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**Conocimiento:**

Identificar vocabulario y expresiones para dar información personal utilizando la pronunciación adecuada.

**Desempeño:**

Utilizar expresiones sencillas en presente sobre información personal y comprender instrucciones básicas dentro y fuera del salón



**Producto:**

Aplicar estructuras sencillas de manera correcta para describirse a sí mismo y a otros en frases simples.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumento:</b>
Conversaciones en parejas	Lista de chequeo
Debates en grupo	Lecturas
Exposiciones orales	Medios audiovisuales
Entrevistas	Cuestionarios

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

Presenta el tema a desarrollar  
Explica el vocabulario y expresiones del tema estudiado  
Formula preguntas  
Asesora dudas y problemas de los estudiantes  
Conforma equipos de trabajo  
Aplica evaluaciones  
Demuestra los conocimientos adquiridos durante la sesión.

**Estudiante:**

Analiza y atiende las explicaciones temáticas  
Interpreta el vocabulario y expresiones aprendidas  
Responde interrogantes generales  
Elabora preguntas al DOCENTE  
Trabaja individualmente o en equipo  
Resuelve talleres o cuestionarios  
Aplica los conocimientos adquiridos de manera oral y escrita.

**MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Recursos físicos (libros, diccionarios)



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**7/94

Recursos audiovisuales (ejercicios de audio y vídeo)  
Documentos adicionales (fotocopias, talleres)  
Software interactivo  
Uso de plataformas virtuales e internet (aula virtual)

**ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

1. Salón de clase

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: COSTUMBRES Y HÁBITOS**

**22,5 HORAS**

**DURACIÓN UNIDAD**

Teóricas

11,25 HORAS

Prácticas

11,25 HORAS

**CONTENIDOS**

**DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)**

**SABER 1: ACTIVIDADES DIARIAS**

- a. RUTINAS SEMANALES
- b. HÁBITOS Y COSTUMBRES
- c. HABILIDADES

**SABER 2: EL TIEMPO**

- a. LA HORA
- b. FRECUENCIAS
- c. PREPOSICIONES DE TIEMPO

**SABER 3: LOS OTROS**

- a. DESCRIPCIONES FÍSICAS
- b. PREPOSICIONES DE LUGAR
- c. OPINIONES

**DE PROCESOS (SABER HACER)**

**HACER 1 (SABER 1)**

- a. Describir acertadamente las rutinas diarias
- b. Utilizar las expresiones adecuadas sobre la frecuencia para hablar de hábitos
- c. Expresar habilidades y capacidades

**HACER 2 (SABER 2)**

- a. Preguntar y dar la hora adecuadamente



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10 **Versión:**07 **Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**8/94

- b. Describir la frecuencia de las rutinas
- c. Diferenciar el uso de preposiciones de tiempo

**HACER 3 (SABER 3)**

- a. Describir adecuadamente las características físicas
- b. Ubicar correctamente objetos y personas en el espacio
- c. Opinar acerca de intereses propios utilizando conectores correctamente

**ACTITUDINAL ( SER)**

**SER 1 (SABER 1 HACER 1)**

- a. Acertado con el uso de expresiones relacionadas con las rutinas
- b. Hábil en el uso de palabras que indican hábitos y costumbres
- c. Asertivo en el uso de expresiones para hablar de habilidades

**SER 2 (SABER 2 HACER 2)**

- a. Capaz de preguntar y dar la hora
- b. Seguro al usar expresiones de frecuencia
- c. Cuidadoso al emplear preposiciones de tiempo según el momento

**SER 3 (SABER 3 HACER 3)**

- a. Cuidadoso en el uso del vocabulario para descripciones físicas
- b. Diestro en la ubicación espacial de los objetos y/o personas
- c. Elocuente expresando opiniones y puntos de vista

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Elabora correctamente frases expresando actividades cotidianas, rutinas y habilidades en presente, y reconoce y utiliza expresiones y vocabulario relacionado con las costumbres en su discurso.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Utiliza las estructuras utilizadas para expresar la frecuencia y la hora y emplea de manera adecuada las preposiciones de tiempo.

**CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)** Habla acerca de sí mismo y otros haciendo descripciones físicas y ubica las personas y cosas además de dar opiniones sobre las cosas.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10 **Versión:**07 **Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**9/94

**Conocimiento:**

Identificar vocabulario y expresiones para hablar de las rutinas y las actividades diarias y dar información personal acerca de las costumbres, horas y habilidades.

**Desempeño:**

Utilizar expresiones y entablar diálogos simples preguntando y respondiendo acerca de la frecuencia y la rutina dentro y fuera del salón

**Producto:**

Aplicar estructuras simples para construir correctamente frases en las que describa horarios, actividades cotidianas y ubicación espacial mediante el uso de preposiciones.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumento:</b>
Conversaciones en parejas	Lista de chequeo
Debates en grupo	Lecturas
Exposiciones orales	Medios audiovisuales
Entrevistas	Cuestionarios

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

Presenta el tema a desarrollar  
Explica el vocabulario y expresiones del tema estudiado  
Formula preguntas  
Asesora dudas y problemas de los estudiantes  
Conforma equipos de trabajo  
Aplica evaluaciones  
Demuestra los conocimientos adquiridos durante la sesión.

**Estudiante:**



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**10/94

Analiza y atiende las explicaciones temáticas  
 Interpreta el vocabulario y expresiones aprendidas  
 Responde interrogantes generales  
 Elabora preguntas al DOCENTE  
 Trabaja individualmente o en equipo  
 Resuelve talleres o cuestionarios  
 Aplica los conocimientos adquiridos de manera oral y escrita

**MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Recursos físicos (libros, diccionarios)  
 Recursos audiovisuales (ejercicios de audio y vídeo)  
 Documentos adicionales (fotocopias, talleres)  
 Software interactivo (según la editorial)

**ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

1. Salón de clase

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: PLANES, RECUERDOS Y EVENTOS PASAJEROS**

DURACIÓN UNIDAD	22,5 HORAS	
	Teóricas	11,25 HORAS
	Prácticas	11,25 HORAS

**CONTENIDOS**

**DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)**

**SABER 1: PLANES Y ACTIVIDADES (INFINITIVOS Y GERUNDIOS)**

- a. HABLAR DE PLANES INMEDIATOS
- b. ACTIVIDADES Y SITUACIONES TEMPORALES
- c. DESCRIBIR LO QUE ESTÁ OCURRIENDO



**SABER 2: INVITACIONES Y POSIBILIDADES**

- a. HACER INVITACIONES Y PEDIR FAVORES.
- b. ACEPTAR Y RECHAZAR PROPUESTAS
- c. FIJAR CITAS.

**SABER 3: EXPERIENCIAS Y EVENTOS PASADOS**

- a. COMPARTIR RECUERDOS Y VIVENCIAS PASADAS
- b. PREGUNTAR Y RESPONDER SOBRE EVENTOS PASADOS
- c. DESCRIBIR EXPERIENCIAS Y HÁBITOS PASADOS

**DE PROCESOS (SABER HACER)**

**HACER 1 (SABER 1)**

- a. Describir planes a corto plazo
- b. Dominar estructuras para hablar de cosas temporales
- c. Diferenciar lo pasajero de lo habitual.

**HACER 2 (SABER 2)**

- a. Manejar correctamente estructuras para invitar y pedir favores.
- b. Utilizar las estructuras indicadas para aceptar o rechazar ofrecimientos.
- c. Acordar de manera adecuada citas.

**HACER 3 (SABER 3)**

- a. Hablar adecuadamente de hechos pasados
- b. Preguntar y responder correctamente en pasado.
- c. Describir eventos y recuerdos ocurridos anteriormente.

**ACTITUDINAL (SER)**

**SER 1. (SABER 1 HACER 1)**

- a. Acertado con el uso de expresiones en tiempo real.
- b. Hábil para comunicar eventos temporales.



c. Asertivo al diferenciar lo momentáneo de lo cotidiano.

**SER 2. (SABER 2 HACER 2)**

- a. Cuidadoso al construir estructuras para invitaciones y permisos.
- b. Hábil para diferenciar el vocabulario para aceptar o rechazar compromisos.
- c. Capaz de responder afirmativa o negativamente a propuestas.

**SER 3. (SABER HACER 3)**

- a. Capaz de contar correctamente eventos pasados.
- b. Seguro al hacer interrogantes y responderlos en pasado.
- c. Cuidadoso contando sucesos ocurridos previamente.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Elabora correctamente frases expresando lo que ocurre de manera momentánea y describe actividades y planes a corto plazo.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Utiliza las estructuras adecuadas para establecer ofrecimientos, pedir favores, concretar citas y expresar acuerdo o desacuerdo con ellas.

**CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)** Habla acerca de sí mismo y otros describiendo hechos, sucesos, eventos y recuerdos ocurridos previamente.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**Conocimiento:**

Identificar vocabulario y expresiones para hablar de próximos planes, invitaciones, favores y acciones pasajeras o temporales de manera continua y en pasado.

**Desempeño:**

Utilizar expresiones y entablar diálogos simples estableciendo compromisos y describiendo acciones pasadas, temporales y próximas.

**Producto:**

Aplicar estructuras simples para construir correctamente ideas en las que describe eventos momentáneos, propuestas, planes cercanos y sucesos previos.



## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnicas:	Instrumento:
Conversaciones en parejas	Lista de chequeo
Debates en grupo	Lecturas
Exposiciones orales	Medios audiovisuales
Entrevistas	Cuestionarios

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**DOCENTE:**

Presenta el tema a desarrollar  
 Explica el vocabulario y expresiones del tema estudiado  
 Formula preguntas  
 Asesora dudas y problemas de los estudiantes  
 Conformar equipos de trabajo  
 Aplica evaluaciones  
 Demuestra los conocimientos adquiridos durante la sesión.

**Estudiante:**

Analiza y atiende las explicaciones temáticas  
 Interpreta el vocabulario y expresiones aprendidas  
 Responde interrogantes generales  
 Elabora preguntas al DOCENTE  
 Trabaja individualmente o en equipo  
 Resuelve talleres o cuestionarios  
 Aplica los conocimientos adquiridos de manera oral y escrita

## MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

Recursos físicos(libros, diccionarios)



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**14/94

Recursos audiovisuales (ejercicios de audio y vídeo)  
Documentos adicionales (fotocopias, talleres)  
Software interactivo

**ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

1. Salón de clase

**MÓDULO No. 2 Inglés Básico II**

<b>MÓDULO N° 2</b>	<b>INGLÉS BÁSICO II</b>	
<b>DURACIÓN</b>	75 HORAS	
	Teóricas	37,5 HORAS
	Prácticas	37,5 HORAS
<b>COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR</b>		



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**15/94

<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p> <p>Comprende y maneja frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y útiles. Según el Marco Común Europeo de Referencia:</p> <p>A1: Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>	<p><b>Elemento de competencia: 01</b> Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</p>
	<p><b>Elemento de competencia: 02</b> Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</p>
	<p><b>Elemento de competencia: 03</b> Se comunica a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieren más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que les son conocidas y habituales.</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparar diferentes cosas del entorno y hablar de experiencias personales en diferentes áreas.</li> <li>2. Hablar sobre planes a futuro, ciudades y gastronomía de las mismas, talentos adquiridos a través de los años.</li> <li>3. Describir viajes, paseos y experiencias tanto buenas como malas de los mismos y aprender a movilizarnos por la ciudad, reconociendo todos los lugares que la componen.</li> <li>4. Hacer una biografía o descripción acerca de diferentes lugares o personas, usando diferentes técnicas, incluyendo el vocabulario y las estructuras trabajadas previamente en clase. (Proyecto final)</li> </ol>	
<p><b>4. PROGRAMACIÓN METODOLÓGICA</b></p>	
<p><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: DESCUBRIENDO MI ENTORNO Y RECONOCIÉNDOME EN EL.</b></p>	



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

Código: CA-PL-10

Versión:07

Fecha versión: 26/Jun/23

Página:16/94

DURACIÓN UNIDAD	30 HORAS	
	Teóricas	15 HORAS
	Prácticas	15 HORAS
CONTENIDOS		
DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)		
<p><b>SABER 1. MI BIOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Pasado simple</li> <li>e. Expresiones de tiempo</li> <li>f. Afirmaciones y negaciones</li> <li>g. Preguntas sencillas y compuestas</li> </ul> <p><b>SABER 2 : DESCRIBIR PERSONAS Y ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Ropa y atuendos</li> <li>f. Preposiciones de lugar</li> <li>g. Presente progresivo</li> </ul> <p><b>SABER 3. COMPARAR Y DISTINGUIR A LOS OTROS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Adjetivos</li> <li>b. Comparativos y superlativos</li> <li>c. Comparativos de igualdad</li> </ul>		
DE PROCESOS (SABER HACER)		
<p><b>HACER 1. (SABER 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Compartir recuerdos y vivencias de la infancia y adolescencia.</li> <li>b. Hacer preguntas sencillas y compuestas sobre trabajos realizados y condiciones de vida.</li> <li>c. Describir hábitos y rutinas pasadas usando expresiones de tiempo adecuadamente.</li> <li>d. Preguntar y responder de manera sencilla para dar información.</li> </ul> <p><b>HACER 2. (SABER 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Reconocer y aplicar vocabulario de vestuario adecuadamente.</li> <li>f. Construir frases en presente progresivo.</li> <li>g. Describir varias acciones simultáneas.</li> <li>h. Describir la vestimenta de varias personas correctamente.</li> </ul> <p><b>HACER 3. (SABER 3)</b></p>		



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10 **Versión:**07 **Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**17/94

- d. Manejar los adjetivos adecuadamente para realizar varios tipos de comparaciones con objetos de su entorno y los otros.
- e. Identificar la diferencia entre superlativos y comparativos
- f. Utilizar los superlativos adecuadamente para hablar de intereses propios.

**ACTITUDINAL (SER)**

**SER 1. (SABER 1 HACER 1)**

- e. Hábil para describir recuerdos y vivencias en el tiempo verbal estipulado.
- f. Capaz de hacer preguntas y generar respuestas en pasado simple
- g. Acertado en el uso de preguntas compuestas y sencillas
- h. Capaz de usar expresiones de tiempo en la descripción de situaciones de su infancia y adolescencia

**SER 2. (SABER 2 HACER 2)**

- e. Hábil construyendo frases en presente progresivo describiendo a los otros y el entorno.
- f. Elocuente al describir el atuendo de los otros
- g. Asertivo al momento de usar preposiciones de lugar

**SER 3. (SABER HACER 3)**

- d. Capaz de utilizar los adjetivos para crear comparaciones en el entorno.
- e. Cuidadoso en el momento de usar comparativos y superlativos para describir.
- f. Hábil en identificar cuando usar comparativos y superlativos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Elabora correctamente frases en presente y reconoce vocabulario simple en su discurso.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Utiliza de manera coherente las estructuras para preguntar y responder.

**CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)** Habla acerca de sí mismo y otros con referencia a sus intereses.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**18/94

**Conocimiento:**

Identificar vocabulario y expresiones para dar información personal utilizando la pronunciación adecuada.

**Desempeño:**

Utilizar expresiones sencillas en presente sobre información personal y comprender instrucciones básicas dentro y fuera del salón

**Producto:**

Aplicar estructuras sencillas de manera correcta para describirse a sí mismo y a otros en frases simples.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumento:</b>
Conversaciones en parejas	Listas de chequeo
Debates en grupo	Lecturas
Exposiciones orales	Medios audiovisuales
Entrevistas	Cuestionarios

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

Presenta el tema a desarrollar  
Explica el vocabulario y expresiones del tema estudiado  
Formula preguntas  
Asesora dudas y problemas de los estudiantes  
Conforma equipos de trabajo  
Aplica evaluaciones  
Demuestra los conocimientos adquiridos durante la sesión.

**Estudiante:**



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10 **Versión:**07 **Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**19/94

Analiza y atiende las explicaciones temáticas  
 Interpreta el vocabulario y expresiones aprendidas  
 Responde interrogantes generales  
 Elabora preguntas al DOCENTE  
 Trabaja individualmente o en equipo  
 Resuelve talleres o cuestionarios  
 Aplica los conocimientos adquiridos de manera oral y escrita

**MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Recursos físicos(libros, diccionarios)  
 Recursos audiovisuales (ejercicios de audio y vídeo)  
 Documentos adicionales (fotocopias, talleres)  
 Software interactivo

**ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

1. Salón de clase

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: GASTRONOMÍA, RAÍCES Y SUEÑOS. HABLANDO DE  
COSAS RELEVANTES PARA MI.**

DURACIÓN UNIDAD	22,5 HORAS	
	Teóricas	11,25 HORAS
	Prácticas	11,25 HORAS

**CONTENIDOS**

**DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)**

**SABER 1: COMIDA**

d. There is / There are



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**20/94

- e. Contables y No-contables
- f. Hábitos alimenticios
- g. Platos favoritos y detestables

**SABER 2: TALENTOS**

- a. Habilidades
- b. Can/ Can't
- c. Adverbios de manera

**SABER 3: SUEÑOS**

- a. Planes futuros
- b. Metas y objetivos
- c. Estructuras de futuro: will, (be) going to, presente progresivo

**DE PROCESOS (SABER HACER)**

**HACER 1 (SABER 1)**

- d. Expresar hábitos alimenticios y dietas
- e. Identificar alimentos contables de no contables
- f. Opinar acerca de los platos favoritos y detestables propios y de los otros

**HACER 2 (SABER 2)**

- d. Identificar el uso de los adverbios de manera
- e. Expresar habilidades
- f. Describir habilidades haciendo uso de los adverbios de manera de forma adecuada

**HACER 3 (SABER 3)**

- d. Identificar la diferencia entre las tres estructuras de futuro
- e. Describir planes, objetivos y metas usando las estructuras previas correctamente
- f. Opinar acerca de los planes, objetivos y metas de los otros.

**ACTITUDINAL ( SER)**

**SER 1 (SABER 1 HACER 1)**

- d. Acertado con el uso de expresiones relacionadas con restaurantes y comida.
- e. Hábil en expresar hábitos alimenticios propios y ajenos.



- f. Asertivo en la identificación de alimentos contables y no contables

**SER 2 (SABER 2 HACER 2)**

- d. Acertado al expresar habilidades
- e. Diestro al usar adverbios de manera describiendo habilidades

**SER 3 (SABER 3 HACER 3)**

- d. Elocuente expresando metas, objetivos y sueños.
- e. Acertado al usar las tres formas de futuro.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Elabora correctamente frases expresando actividades cotidianas, rutinas y habilidades en presente, y reconoce y utiliza expresiones y vocabulario relacionado con las costumbres en su discurso.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Utiliza las estructuras utilizadas para expresar la frecuencia y la hora y emplea de manera adecuada las preposiciones de tiempo.

**CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)** Habla acerca de sí mismo y otros haciendo descripciones físicas y ubica las personas y cosas además de dar opiniones sobre las cosas.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**22/94

**Conocimiento:**

Identificar vocabulario y expresiones para hablar de las rutinas y las actividades diarias y dar información personal acerca de las costumbres, horas y habilidades.

**Desempeño:**

Utilizar expresiones y entablar diálogos simples preguntando y respondiendo acerca de la frecuencia y la rutina dentro y fuera del salón

**Producto:**

Aplicar estructuras simples para construir correctamente frases en las que describe horarios, actividades cotidianas y ubicación espacial mediante el uso de preposiciones.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumento:</b>
Conversaciones en parejas	Listas de chequeo
Debates en grupo	Lecturas
Exposiciones orales	Medios audiovisuales
Entrevistas	Cuestionarios

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

Presenta el tema a desarrollar

Explica el vocabulario y expresiones del tema estudiado

Formula preguntas

Asesora dudas y problemas de los estudiantes

Conforma equipos de trabajo



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**23/94

Aplica evaluaciones

Demuestra los conocimientos adquiridos durante la sesión.

**Estudiante:**

Analiza y atiende las explicaciones temáticas

Interpreta el vocabulario y expresiones aprendidas

Responde interrogantes generales

Elabora preguntas al DOCENTE

Trabaja individualmente o en equipo

Resuelve talleres o cuestionarios

Aplica los conocimientos adquiridos de manera oral y escrita

**MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Recursos físicos(libros, diccionarios)

Recursos audiovisuales (ejercicios de audio y vídeo)

Documentos adicionales (fotocopias, talleres)

Software interactivo (según la editorial)

**ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

1. Salón de clase

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: VIAJAR ENRIQUECE MI VIDA**

**22,5 HORAS**

**DURACIÓN UNIDAD**

Teóricas

11,25 HORAS

Prácticas

11,25 HORAS

**CONTENIDOS**

**DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)**

**SABER 1: EXPERIENCIAS**

- d. Presente perfecto (afirmaciones y negaciones)
- e. Verbos en participio pasado
- f. Viajes y Paseos



- g. Preguntas y respuestas

**SABER 2: TRAFICO**

- d. Movilizándome por la ciudad
- e. Saber dar indicaciones para llegar a un destino
- f. Preposiciones de movimiento
- g. Preguntas con preposiciones

**DE PROCESOS (SABER HACER)**

**HACER 1 (SABER 1)**

- d. Describir experiencias pasadas
- e. Conjugar verbos de acuerdo al sujeto.
- f. Construir frases en presente perfecto.
- g. Preguntar y responder de manera sencilla para dar información.
- h. Utilizar presente perfecto para hablar de viajes y paseos realizados.

**HACER 2 (SABER 2)**

- a. Identificar las diferentes preposiciones de movimiento
- b. Reconocer los diferentes lugares que componen la ciudad.
- c. Utilizar las estructuras indicadas para dar indicaciones con el fin de llegar a un destino.

**ACTITUDINAL ( SER)**

**SER 1. (SABER 1 HACER 1)**

- d. Acertado con el uso de expresiones en presente perfecto
- e. Hábil para iniciar conversaciones en el tiempo verbal especificado.
- f. Capaz de usar los verbos en pasado participio adecuadamente.
- g. Asertivo al hablar sobre paseos y viajes realizados.

**SER 2. (SABER 2 HACER 2)**

- d. Hábil para identificar los lugares que componen la ciudad.



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**25/94

- e. Capaz de dar indicaciones de manera clara y precisa para llegar a un destino estipulado previamente.
- f. Asertivo al usar preposiciones de movimiento adecuadamente.
- g. Hábil al formular preguntas con preposiciones y responderlas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Elabora correctamente frases expresando lo que ocurre de manera momentánea y describe actividades y planes a corto plazo.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Utiliza las estructuras adecuadas para establecer ofrecimientos, pedir favores, concretar citas y expresar acuerdo o desacuerdo con ellas.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**Conocimiento:**

Identificar vocabulario y expresiones para hablar de próximos planes, invitaciones, favores y acciones pasajeras o temporales de manera continua y en pasado.

**Desempeño:**

Utilizar expresiones y entablar diálogos simples estableciendo compromisos y describiendo acciones pasadas, temporales y próximas.

**Producto:**

Aplicar estructuras simples para construir correctamente ideas en las que describe eventos momentáneos, propuestas, planes cercanos y sucesos previos.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumento:</b>
Conversaciones en parejas	Vocabulario y ejercicios previos
Debates en grupo	Lecturas



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**26/94

Exposiciones orales	Medios audiovisuales
Entrevistas	Cuestionarios

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

Presenta el tema a desarrollar

Explica el vocabulario y expresiones del tema estudiado

Formula preguntas

Asesora dudas y problemas de los estudiantes

Conforma equipos de trabajo

Aplica evaluaciones

Demuestra los conocimientos adquiridos durante la sesión.

**Estudiante:**

Analiza y atiende las explicaciones temáticas

Interpreta el vocabulario y expresiones aprendidas

Responde interrogantes generales

Elabora preguntas al DOCENTE

Trabaja individualmente o en equipo

Resuelve talleres o cuestionarios

Aplica los conocimientos adquiridos de manera oral y escrita

**MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Recursos físicos(libros, diccionarios)

Recursos audiovisuales (ejercicios de audio y vídeo)

Documentos adicionales (fotocopias, talleres)



Software interactivo
Uso de plataformas virtuales e internet (aula virtual)
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>
1. Salón de clase

### MÓDULO No.3 Inglés Intermedio I

<b>MÓDULO N° 3</b>	<b>INGLÉS INTERMEDIO I</b>	
<b>DURACIÓN</b>	75 HORAS	
	Teóricas	37,5 HORAS
	Prácticas	37,5 HORAS
<b>COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR</b>		
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p> <p>Promover el análisis del lenguaje advirtiendo en sus características desde el uso de conversaciones naturales y lecturas para animar a los estudiantes a articular y organizar lo que saben, añadir nueva información, y relacionarlas a sus propias vidas y experiencias y hablar de ellas de la misma manera.</p> <p>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (A2).</p> <p>Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compra, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieren más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>		



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**28/94

RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar información detallada acerca de experiencias, situaciones que él/ella acostumbraba hacer.</li> <li>2. Diferenciar, hablar y describir los aspectos clave relacionados con las diferentes culturas de todo el mundo.</li> <li>3. Reconocer los antecedentes históricos de acuerdo a su percepción del mundo, y conectar esta información con los posibles avances técnicos y tecnológicos de la humanidad.</li> <li>4. Realizar una entrevista de trabajo donde se presenta, teniendo en cuenta los parámetros nacionales e internacionales. (Proyecto Final)</li> </ol>		
PROGRAMACIÓN METODOLÓGICA		
UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: ACTUALIDAD		
<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	22,5 HORAS	
	Teóricas	11,25 HORAS
	Prácticas	11,25 HORAS
CONTENIDOS		
DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)		
<p><b>SABER 1.</b> Lectura y comprensión de textos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Vocabulario de viajes y ocio</li> <li>b. Tiempos simples</li> <li>c. Tiempos perfectos</li> </ol> <p><b>SABER 2.</b> Estructuras verbales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. presente simple vs Presente progresivo</li> <li>b. verbos estativos</li> <li>c. Pasado simple</li> <li>d. Presente perfecto</li> </ol> <p><b>SABER 3.</b> Vocabulario</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ocio y entretenimiento</li> <li>b. Expresiones comunes</li> <li>c. Palabras para preguntas</li> </ol>		
DE PROCESOS (SABER HACER)		
<p><b>HACER 1.</b> (SABER 1) Hablar de lo ocurrido, y describir los acontecimientos en el pasado.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Entender el vocabulario usado en los textos</li> <li>b. Comprender la utilidad de los tiempos.</li> <li>c. Diferenciar los tiempos pasado simple y pasado progresivo.</li> </ol> <p><b>HACER 2.</b> (SABER 2) Hacer preguntas enfocadas al sujeto y al objeto de la oración.</p>		



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10 **Versión:**07 **Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**29/94

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Usar adecuadamente los tiempos simples</li> <li>b. Aplicar correctamente el tiempo progresivo</li> <li>c. Usar adecuadamente las expresiones de tiempo</li> </ul> <p><b>HACER 3.</b> (SABER 3) Reconocer y usar el vocabulario adecuado textos en los que se identifican las expresiones acerca de los viajes y actualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hacer uso de vocabulario de entretenimiento</li> <li>b. Usar expresiones comunes</li> <li>c. Reconocer y usar palabras adecuadas para preguntar.</li> </ul>
	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>
	<p><b>SER 1.</b> (SABER 1 HACER 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Cuidadoso en la interpretación de los textos</li> <li>j. Acertado al entender el vocabulario y su uso</li> <li>k. Respetuoso en el uso del vocabulario.</li> </ul> <p><b>SER 2.</b> (SABER 2 HACER 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cuidadoso en el uso de los tiempos</li> <li>b. Acertado al usar las estructuras para darse a entender</li> <li>c. Respetuoso en el uso de las expresiones.</li> </ul> <p><b>SER 2.</b> (SABER 2 HACER 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cuidadoso en el uso del vocabulario</li> <li>b. Acertado en entendimiento de las expresiones</li> <li>c. Respetuoso al comunicarse con sus compañeros.</li> </ul>
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
	<p><b>CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)</b> Interpreta de forma acertada los textos escritos y hablados.</p> <p><b>CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)</b> Reconoce y usa las diferentes estructuras gramaticales identificando las diferencias entre ellas.</p> <p><b>CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)</b> Entiende el vocabulario en diferentes contextos y sabe su uso.</p>
	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>
	<p><b>Conocimiento:</b> Conoce las reglas para formular preguntas y diferencia los tiempos presente y pasado fácilmente, reconoce las preposiciones que deben ser usadas al final</p>



de las preguntas, reconoce las ideas principales de textos y canciones y modismos populares.

**Desempeño:** Escucha y lee diferentes textos para mejorar la pronunciación. Hace resúmenes usando sus propias palabras e ideas.

**Producto:** Pregunta información diferente y expresa su punto de vista acerca de la gente, anécdotas usando lenguaje formal e informal.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Técnicas:	Instrumento:
Observación directa	Lista de chequeo
Formulación de preguntas	Cuestionarios
Simulación de situaciones	Lista de chequeo

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

- a. El DOCENTE presenta el tema mediante la técnica de lluvia de ideas sobre los diferentes subtemas de las unidades, luego durante el avance del desarrollo de los ejercicios explicara las estructuras gramaticales y el vocabulario correspondiente mediante ejemplos significativos al tema.
- b. El DOCENTE presentara diversos ejercicios y actividades para aplicar las formas gramaticales y comunicativas correctas y las relacionara con los contextos cercanos a los estudiantes.
- c. El DOCENTE asesora la producción tanto escrita como oral de los estudiantes dándoles retroalimentación de su trabajo.

**Estudiante:**



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**31/94

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Los estudiantes participan en clase dando sus opiniones y usando el lenguaje presentado en los temas trabajados en clase.</li> <li>b. Los estudiantes aplican las herramientas demostradas por el DOCENTE.</li> <li>c. Los estudiantes usan el aprendizaje autónomo para practicar los temas trabajados en clase.</li> <li>d. Los estudiantes practicarán y reforzarán los conocimientos trabajados mediante ejercicios escritos, orales y de escucha.</li> </ul>		
<b>MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
Libros Software Guías y talleres Audios Videos		
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		
1. Salón de clase		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: HABLANDO DEL PASADO Y PRESENTE.</b>		
<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	<b>22,5 HORAS</b>	
	Teóricas	11,25 HORAS
	Prácticas	11,25 HORAS
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)</b>		
<p><b>SABER 1.</b> Producción de textos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Técnicas de escritura</li> <li>b. Conectores</li> <li>c. Ortografía</li> <li>d. E-mail</li> </ul> <p><b>SABER 2.</b> Tiempos perfectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cuantificadores</li> <li>b. Pronombres relativos</li> <li>c. Adverbio relativo : Donde</li> <li>d. Pasado progresivo</li> <li>e. Clausulas de tiempo.</li> </ul> <p><b>SABER 3.</b> Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Adjetivos para describir comida</li> <li>b. Frases Verbales</li> <li>c. Hobbies</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Palabras relacionadas con accidentes, vehículos y desastres naturales</li> <li>e. Adjetivos terminados en “ed” y “ing”</li> </ul>
	<b>DE PROCESOS (SABER HACER)</b>
	<p><b>HACER 1.</b> (SABER 1) Producir textos escritos con coherencia y cohesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Usar correctamente las estructuras</li> <li>b. Usar la puntuación necesaria.</li> <li>c. Describir la experiencia de la aplicación de tiempo pasado y presente</li> </ul> <p><b>HACER 2.</b> (SABER 2) Aplicar correctamente los tiempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Usar adecuadamente las expresiones de tiempo</li> <li>b. Hacer uso de los condicionales para hablar de planes</li> <li>c. Comparar y contrastar las personas y las situaciones.</li> </ul> <p><b>HACER 3.</b> (SABER 3) Usar el vocabulario de entretenimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Utilizar el vocabulario adecuado al contexto</li> <li>b. Diferenciar las preposiciones de tiempo</li> <li>c. Hablar sobre el empleo y el voluntariado.</li> <li>d. Expresar opinión, el asesoramiento, el arrepentimiento, la desaprobación, la duda y posibilidad.</li> </ul>
	<b>ACTITUDINAL ( SER)</b>
	<p><b>SER 1.</b> (SABER 1 HACER 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cuidadoso en la redacción de los textos</li> <li>b. Acertado al usar el vocabulario</li> <li>c. Los estudiantes participan en talleres y tarea como una manera de reforzar los conocimientos previos y añadir nueva información.</li> </ul> <p><b>SER 2.</b> (SABER 2 HACER 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Estudiantes evitar el uso de español para expresar sus propias ideas y experiencias.</li> <li>b. Cuidadoso en el uso de los tiempos</li> <li>c. Acertado al usar las estructuras para darse a entender.</li> </ul> <p><b>SER 2.</b> (SABER 2 HACER 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cuidadoso en el uso del vocabulario</li> <li>b. Acertado en entendimiento de las expresiones</li> <li>c. Los estudiantes aplican el nuevo vocabulario y formas de la comunicación verbal.</li> </ul>
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
	<p><b>CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)</b> Produce de forma adecuada los textos escritos y hablados.</p>



<p><b>CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)</b> discute en clase expresando experiencias personales acerca de viajes.</p> <p><b>CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)</b> utilizar las estructuras de la lengua inglesa correctas en frases y en los juegos de roles.</p>									
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>									
<p><b>De conocimiento</b> Respuestas a cuestionarios donde se evidencia el conocimiento del vocabulario y tiempos</p> <p><b>De Desempeño</b> Elabora textos de diferentes longitudes según su necesidad y tema ya sean orales o escritos</p> <p><b>De Producto</b> Entrega muestras de sus escritos donde se evidencia el uso de lo aprendido.</p>									
<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>									
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Técnicas:</th> <th style="width: 50%;">Instrumento:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observación directa</td> <td>Lista de chequeo</td> </tr> <tr> <td>Formulación de preguntas</td> <td>Cuestionarios</td> </tr> <tr> <td>Simulación de situaciones</td> <td>Lista de chequeo</td> </tr> </tbody> </table>		Técnicas:	Instrumento:	Observación directa	Lista de chequeo	Formulación de preguntas	Cuestionarios	Simulación de situaciones	Lista de chequeo
Técnicas:	Instrumento:								
Observación directa	Lista de chequeo								
Formulación de preguntas	Cuestionarios								
Simulación de situaciones	Lista de chequeo								
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b></p>									
<p><b>DOCENTE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El DOCENTE presenta el tema y da las herramientas para desarrollar los diferentes talleres donde se aplican las técnicas de lectura.</li> <li>b. El DOCENTE da ejemplos de las técnicas de lectura y muestras las diferencias en las estructuras.</li> <li>c. El DOCENTE muestra ejemplos de textos orales y como comprender este tipo de textos.</li> </ol>									



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**34/94

<b>Estudiante:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Los estudiantes desarrollan talleres para demostrar su comprensión lectora.</li> <li>b. Los estudiantes aplican las herramientas demostradas por el DOCENTE.</li> <li>c. Los estudiantes usan el aprendizaje autónomo para practicar y mejorar su habilidad lectora.</li> </ul>		
<b>MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
Libros  Software  Guías y talleres  Audios  Videos		
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		
1. Salón de clase		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: PLANES A FUTURO Y METAS</b>		
<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	<b>30 HORAS</b>	
	Teóricas	15 HORAS
	Prácticas	15 HORAS
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)</b>		



**SABER 1.** Producción de textos orales

- a. Los pronombres relativos; que, que, que, de quién.
- b. Conectores
- c. Expresiones

**SABER 2.** Pronunciación

- a. Fonética
- b. Unión de palabras.
- c. Tonos.

**SABER 3.** Tiempos

- a. Futuro “going to”
- b. Futuros “Will”.
- c. Tiempos perfectos.
- d. Formulación de preguntas

**DE PROCESOS (SABER HACER)**

**HACER 1.** (SABER 1) Producir de forma oral Los pronombres relativos; que, que, que, de quién.

- a. Hacer uso de expresiones lingüísticas
- b. Usar el vocabulario de acuerdo al contexto
- c. Responder de forma correcta los mensajes orales y escritos.

**HACER 2.** (SABER 2) Pronunciar correctamente para una comunicación efectiva

- a. Reconocer los símbolos fonéticos.
- b. Hablar con fluidez en diferentes situaciones

**HACER 3.** (SABER 3) Usar correctamente los tiempos gramaticales

- a. Estructurar preguntas de forma efectiva y comprensible.

**ACTITUDINAL ( SER)**

**SER 1.** (SABER 1 HACER 1)

- a. Cuidadoso en la producción oral
- b. Acertado al usar el vocabulario
- c. Respetuoso en la forma de referirse a los demás

**SER 2.** (SABER 2 HACER 2)

- a. Cuidadoso en la forma de pronunciar para evitar mal entendidos
- b. Respetuoso en la interacción con los demás



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10 **Versión:**07 **Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**36/94

**SER 2. (SABER 2 HACER 2)**

- a. Cuidadoso en el uso de los tiempos
- b. Acertado al usar las estructuras para darse a entender.
- c. Cumple y desarrolla los talleres y guías del libro.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Produce de forma adecuada los textos hablados.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Usa las formas de pronunciación adecuadas identificando las diferencias entre palabras similares.

**CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)** Usa los tiempos según el contexto y produce preguntas de forma adecuada.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**De conocimiento**

Talleres para evidenciar el uso de las estructuras y respuestas a preguntas donde se evidencia su entendimiento de lenguaje oral.

**De Producto**

Produce discursos y produce diálogos donde muestra su habilidad de habla.

**De Desempeño**

Interactúa con otras personas en conversaciones con una fluidez aceptable y coherente con las intervenciones de su interlocutor.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumento:</b>
Observación directa	Lista de chequeo
Formulación de preguntas	Cuestionarios
Simulación de situaciones	Lista de chequeo

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**37/94

**DOCENTE:**

- a. El DOCENTE presenta el tema y da las herramientas para desarrollar los diferentes talleres donde se aplican las técnicas de lectura.
- b. El DOCENTE da ejemplos de las técnicas de lectura y muestras las diferencias en las estructuras.
- c. El DOCENTE muestra ejemplos de textos orales y como comprender este tipo de textos.

**Estudiante:**

- a. Los estudiantes desarrollan talleres para demostrar su comprensión lectora.
- b. Los estudiantes aplican las herramientas demostradas por el DOCENTE.
- c. Los estudiantes usan el aprendizaje autónomo para practicar y mejorar su habilidad lectora.

**MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Talleres y guías  
Libro  
Software  
Guías y talleres  
Audios  
Videos

**ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

1. Salón de clase



## MÓDULO No. 4 Inglés Pre- Intermedio II

MÓDULO N° 4	INGLÉS PRE INTERMEDIO II	
DURACIÓN	75 HORAS	
	Teóricas	37,5 HORAS
	Prácticas	37,5 HORAS
COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR		
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p> <p>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (A2).</p> <p>Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compra, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieren más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>Describe situaciones personales y sociales incluyendo en ellas vocabulario acertado y manejo de diversas estructuras mostrando un manejo adecuado del lenguaje.</p>		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una descripción de un hábito o rutina utilizando verbos y adverbios adecuados.</li> <li>2. Realizar una descripción de sus intereses y metas personales utilizando el vocabulario adecuado.</li> <li>3. El estudiante presentara un discurso de forma oral y escrita de un tema actual en el cual exprese su opinión y presente puntos de vista de otras personas. El estudiante responderá preguntas realizadas por sus compañeros.</li> </ol>		



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**39/94

<b>PROGRAMACIÓN METODOLÓGICA</b>		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: DECISIONES E IDEAS</b>		
<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	<b>30 HORAS</b>	
	Teóricas	15 HORAS
	Prácticas	15 HORAS
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)</b>		
<b>SABER 1. DECISIONES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>h. Vocabulario</li> <li>i. Condicional 1</li> <li>j. Formas gramáticas</li> <li>k. Entonación en discurso</li> <li>l. Expresiones para sugerencias</li> </ul>		
<b>SABER 2 : REESTRUCTURANDO IDEAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>m. Voz pasiva presente simple</li> <li>n. Voz pasiva pasado simple</li> <li>o. Vocabulario</li> <li>p. Verbos modales</li> <li>q. Formas gramáticas</li> </ul>		
<b>DE PROCESOS (SABER HACER)</b>		
<b>HACER 1. (SABER 1)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Manejar vocabulario nuevo.</li> <li>b. Expresar decisiones usando el condicional 1.</li> <li>c. Manejar formas afirmativas y negativas del condicional 1.</li> <li>d. Entonar adecuadamente las formas gramáticas.</li> <li>e. Utilizar expresiones nuevas para su discurso oral y escrito.</li> </ul>		



**HACER 2. (SABER 2)**

- i. Reconstruir ideas usando la voz pasiva.
- j. Emplear formas gramáticas de voz pasiva para presente simple.
- k. Emplear formas gramáticas de voz pasiva para pasado simple.
- l. Aplicar vocabulario nuevo y conocido.
- m. Reconocer verbos modales.

**ACTITUDINAL (SER)**

**SER 1. SABER 1 HACER 1)**

- a. Acertado en el uso de vocabulario nuevo.
- b. Asertivo en la toma de decisiones expresadas en condicionales.
- c. Prudente en el uso de las formas gramáticas.
- d. Cuidadoso en la entonación de sus discursos.
- e. Utilizar expresiones nuevas para su discurso oral y escrito.

**SER 2. (SABER 2 HACER 2)**

- a. Respetuoso en la exposición de sus ideas.
- b. Acertado en el uso de la voz pasiva.
- c. Capaz de reconstruir ideas en las formas gramáticas vistas.
- d. Oportuno aplicando vocabulario nuevo y conocido.
- e. Hábil usando los verbos modales.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)**

Expresa correctamente sus ideas usando las formas gramáticas del condicional 1 de formas oral y escrita

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)**

Reconstruye ideas propias y ajenas usando las estructuras de la voz pasiva de forma oral y escrita.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**Conocimiento:**



CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA

Código: CA-PL-10 Versión:07 Fecha versión: 26/Jun/23

Página:41/94

Identificar formas gramaticales vistas aplicadas a ejercicios orales y escritos usando vocabulario conocido y nuevo.

**Desempeño:**

Utilizar los tiempos condicionales vistos de formas adecuada al mismo tiempo que reconstruye ideas propias y ajenas en voz pasiva de forma oral y escrita dentro y fuera del salón.

**Producto:**

Aplicar las formas gramaticales de la voz pasiva y de los condicionales vistos de formas oral y escrita aplicando conocimientos nuevos y adquiridos en ejercicios que se desarrollen dentro y fuera del aula de clase.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumento:</b>
Conversaciones en parejas	Vocabulario y ejercicios previos
Debates en grupo	Lecturas
Exposiciones orales	Medios audiovisuales

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

Presenta el tema a desarrollar  
Aplica el vocabulario y expresiones del tema de forma comprensible.  
Formula preguntas orales y escritas  
Asesora dudas y problemas de los estudiantes  
Forma equipos de trabajo  
Desarrolla ejercicios de lecto-escritura  
Utiliza medios audio visuales para el desarrollo de sus clases

**Estudiante:**

Analiza y atiende las explicaciones temáticas  
Interpreta el vocabulario y expresiones aprendidas  
Responde interrogantes generales



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**42/94

Elabora preguntas al DOCENTE Trabaja individualmente o en equipo Resuelve talleres o cuestionarios Aplica los conocimientos adquiridos de manera oral y escrita		
<b>MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
Recursos físicos(libros, diccionarios) Recursos audiovisuales (ejercicios de audio y vídeo) Documentos adicionales (fotocopias, talleres) Software interactivo		
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		
1. Salón de clase		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: EDUCACIÓN Y COTIDIANIDAD</b>		
<b>22,5 HORAS</b>		
<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	Teóricas	11,25 HORAS
	Prácticas	11,25 HORAS
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)</b>		
<b>SABER 1: EDUCACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Descripciones de hábitos y rutinas</li> <li>e. Descripción de experiencias pasadas</li> <li>f. Obligaciones y necesidades</li> <li>g. Frases comunes</li> <li>h. Tiempos perfectos simples y continuos</li> <li>i. Enlaces secuenciales en pasados</li> </ul> <b>SABER 2: COTIDIANIDAD EN LA CIUDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>h. Hacer peticiones</li> <li>i. Conectores de tiempos</li> <li>j. Cuantificadores</li> <li>k. Infinitivos</li> <li>l. Adjetivos comparativos y superlativos</li> </ul>		
<b>DE PROCESOS (SABER HACER)</b>		
<b>HACER 1 (SABER 1)</b>		
g. Usar variedad de verbos y adverbios para descripciones		



- h. Implementar conjugaciones en pasado y participios
- i. Enumerar los puntos claves de una narración y conectar frases simples
- j. Entender mensajes simples con asistencia
- k. Hacerse entender a través de frases claras y articuladas presentando información sobre su proceso educativo

**HACER 2 (SABER 2)**

- g. Expresar ideas en contextos diversos de la ciudad
- h. Solicitar información, ayuda y dar indicaciones simples
- i. Intercambiar información sin dificultad
- j. Afrontar situaciones diarias y cotidianas en el contexto de la ciudad
- k. Planear y desarrollar escritos.

**ACTITUDINAL ( SER)**

**SER 1 (SABER 1 HACER 1)**

- g. Respetuoso al escuchar a sus compañeros y toma de turnos en clase.
- h. Participativo en actividades grupales.
- i. Decidido en tomar riesgos en la producción oral y escrita.
- j. Puntual en la elaboración de trabajos y tareas dentro y fuera de clase.
- k. Hábil en el uso de un amplio vocabulario y expresiones.
- l. Lógico en la producción de ideas conectadas en historias sencillas.

**SER 2 (SABER 2 HACER 2)**

- a. Acertado en el vocabulario e inflexiones en el discurso empleado.
- b. Amable para proveer la información necesaria a su solicitante.
- c. Cuidadoso de las buenas maneras para solicitar información.
- d. Asertivo en el uso de cuantificadores para enumerar objetos.
- e. Dedicado en la producción escrita a través de la planeación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Elabora narraciones con lenguaje sencillo y coherente acerca de sus experiencias educativas.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Se comunica con claridad en contextos diversos de la ciudad para hacer solicitudes y brindar información.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**Conocimiento:**



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10 **Versión:**07 **Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**44/94

Reconoce los tiempos gramaticales, vocabulario y expresiones para narraciones y solicitudes.

**Desempeño:**

Utilizar una amplia variedad de vocabulario para comunicar ideas, solicitudes y descripciones de forma clara y articulada.

**Producto:**

Enfrentarse a situaciones cotidianas, entendiendo información expuesta de manera sencilla e interactuando con lenguaje fluido y preciso.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumento:</b>
Conversaciones en parejas	Vocabulario y ejercicios previos
Debates en grupo	Lecturas
Exposiciones orales	Medios audiovisuales
Entrevistas	Cuestionarios
Trabajo individual	Consultas e investigaciones

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

Presenta el tema a desarrollar  
Explica el vocabulario y expresiones del tema estudiado  
Formula preguntas  
Asesora dudas y problemas de los estudiantes  
Conforma equipos de trabajo  
Aplica evaluaciones  
Demuestra los conocimientos adquiridos durante la sesión.



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**45/94

<b>Estudiante:</b>		
Analiza y atiende las explicaciones temáticas Interpreta el vocabulario y expresiones aprendidas Responde interrogantes generales Elabora preguntas al DOCENTE Trabaja individualmente o en equipo Resuelve talleres o cuestionarios Aplica los conocimientos adquiridos de manera oral y escrita		
<b>MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
Recursos físicos (libros, diccionarios) Recursos audiovisuales (ejercicios de audio y vídeo) Documentos adicionales (fotocopias, talleres) Software interactivo (según la editorial) Uso de plataformas virtuales e internet (aula virtual)		
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		
1. Salón de clase		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: INTERESES PERSONALES Y PLANES</b>		
<b>DURACIÓN UNIDAD</b>		<b>22,5 HORAS</b>
	Teóricas	11,25 HORAS
	Prácticas	11,25 HORAS
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)</b>		
<b>SABER 1: INTERÉSES Y AMBICIONES PERSONALES</b>		
a. Uso de condicionales y futuros en contexto b. Conectores y estructuras gramaticales bien enlazados c. Vocabulario sobre d. Fonemas de vocales y consonantes e. Vocabulario específico del área de interés		
<b>SABER 2: PLANES</b>		
a. Uso correcto de los futuros b. Conectores de secuencia c. Fonemas y sonidos del vocabulario d. Interacción oral		
<b>DE PROCESOS (SABER HACER)</b>		
<b>HACER 1 (SABER 1)</b>		



- a. Implementar las estructuras de futuro y condicionales.
- b. Enlazar y conjugar las estructuras gramaticales.
- c. Reconocer el vocabulario necesario en actividades generadas en el aula.

**HACER 2 (SABER 2)**

- a. Aplicar oralmente las estructuras en futuro para expresar planes.
- b. Usar los fonemas y pronunciar apropiadamente.
- c. Utilizar los recursos de lengua de manera espontánea para mantener diálogos y monólogos.

**ACTITUDINAL ( SER)**

**SER 1 (SABER 1 HACER 1)**

- a. Espontáneo en la comunicación de sus intereses.
- b. Apropiado en la conjugación de los tiempos verbales para expresar ambiciones e intereses.
- c. Preciso en la pronunciación de fonemas consonánticos y vocálicos.

**SER 2 (SABER 2 HACER 2)**

- f. Capaz de responder y preguntar espontáneamente.
- g. Interactúa oralmente y justifica sus ideas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)**

Elabora ideas de interés personal y a futuro

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)**

Utiliza las estructuras gramaticales según el tiempo.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**Conocimiento:**

Identificar vocabulario y expresiones para hablar de temas de interés personal y planes.

**Desempeño:**

Utilizar expresiones y entablar diálogos en futuro simple preguntando y respondiendo acerca de temas de interés personal y general

**Producto:**

Aplicar estructuras simples para construir correctamente frases en las que describe futuros condicionados.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**



<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumento:</b>
Conversaciones en parejas	Vocabulario y ejercicios previos
Debates en grupo	Lecturas
Exposiciones orales	Medios audiovisuales
Entrevistas	Cuestionarios

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

Presenta el tema a desarrollar

Explica el vocabulario y expresiones del tema estudiado

Formula preguntas

Asesora dudas y problemas de los estudiantes

Conforma equipos de trabajo

Aplica evaluaciones

Demuestra los conocimientos adquiridos durante la sesión.

**Estudiante:**

Analiza y atiende las explicaciones temáticas

Interpreta el vocabulario y expresiones aprendidas

Responde interrogantes generales

Elabora preguntas al DOCENTE



Trabaja individualmente o en equipo

Resuelve talleres o cuestionarios

Aplica los conocimientos adquiridos de manera oral y escrita

**MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Recursos físicos(libros, diccionarios)

Recursos audiovisuales (ejercicios de audio y vídeo)

Documentos adicionales (fotocopias, talleres)

Software interactivo (según la editorial)

**ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

1. Salón de clase

**MÓDULO No. 5 Inglés Intermedio I**

	<b>MÓDULO N° 5</b>	<b>INGLES INTERMEDIO I</b>
--	--------------------	----------------------------



CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA

Código: CA-PL-10

Versión:07

Fecha versión: 26/Jun/23

Página:49/94

	<b>DURACIÓN</b>	75 HORAS	
		Teóricas	37,5 HORAS
		Prácticas	37,5 HORAS
	<b>COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR</b>		



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA**

Código: CA-PL-10

Versión:07

Fecha versión: 26/Jun/23

Página:50/94

	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p> <p>Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (B1).</p> <p>Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas ya que sean en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p>	<p><b>Elemento de competencia: 01</b></p> <p>Dar información detallada de experiencias describiendo sentimientos y reacciones.</p>
	<p>Desarrollar destrezas orales y escritas para satisfacer las necesidades de comunicación, con el fin de aumentar la capacidad de los estudiantes para comprender los puntos principales de un discurso claro y normal sobre asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, el estudio, programas de televisión y radio, y para participar espontáneamente en las conversaciones conectando oraciones, dando razones y explicaciones, así como interpretar el lenguaje hablado y escrito.</p>	<p><b>Elemento de competencia: 02</b></p> <p>Comprender y narrar una historia estructurada y reconocer cuáles son los eventos más importantes.</p>
	<p>Desarrollar destrezas orales y escritas para satisfacer las necesidades de comunicación, con el fin de aumentar la capacidad de los estudiantes para comprender los puntos principales de un discurso claro y normal sobre asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, el estudio, programas de televisión y radio, y para participar espontáneamente en las conversaciones conectando oraciones, dando razones y explicaciones, así como interpretar el lenguaje hablado y escrito.</p>	<p><b>Elemento de competencia: 03</b></p> <p>Comprender al interlocutor en conversaciones de situaciones comunes y dar respuesta acertada para promover una comunicación efectiva usando las estructuras, vocabulario y pronunciación correcta</p>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dar información detallada de experiencias describiendo sentimientos y reacciones.</li> <li>5. Comprender y narrar una historia estructurada y reconocer cuáles son los eventos más importantes.</li> <li>6. Comprender al interlocutor en conversaciones de situaciones comunes y dar respuesta acertada para promover una comunicación efectiva usando las estructuras, vocabulario y pronunciación correcta en un debate informal.</li> </ol>	



	7. Crear una historia donde el tema es libre aplicando las formas correctas del lenguaje y las técnicas correctas de escritura. (Proyecto Final)		
	<b>PROGRAMACIÓN METODOLÓGICA</b>		
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: VIAJAR</b>		
	<b>22,5 HORAS</b>		
	<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	Teóricas	11,25 HORAS
		Prácticas	11,25 HORAS
	<b>CONTENIDOS</b>		
	<b>DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)</b>		
	<p><b>SABER 1.</b> Lectura y comprensión de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vocabulario de viajes y ocio</li> <li>b. Tiempos simples</li> <li>c. Tiempos perfectos</li> </ul> <p><b>SABER 2.</b> Estructuras verbales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. presente simple vs Presente progresivo</li> <li>f. verbos estativos</li> <li>g. Palabras interrogativas</li> <li>h. Preguntas de sujeto-objeto</li> <li>i. Preguntas indirectas</li> <li>j. Pasado simple</li> <li>k. Pasado progresivo</li> </ul> <p><b>SABER 3.</b> Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Ocio y entretenimiento</li> <li>e. Expresiones comunes</li> <li>f. Palabras para preguntas</li> </ul>		
	<b>DE PROCESOS (SABER HACER)</b>		
	<p><b>HACER 1.</b> (SABER 1) Hablar de lo ocurrido, y describir los acontecimientos en el pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Entender el vocabulario usado en los textos</li> <li>b. Comprender la utilidad de los tiempos.</li> <li>c. Diferenciar los tiempos pasado simple y pasado progresivo.</li> </ul> <p><b>HACER 2.</b> (SABER 2) Hacer preguntas enfocadas al sujeto y al objeto de la oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Usar adecuadamente los tiempos simples</li> </ul>		



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**52/94

	<p>b. Aplicar correctamente el tiempo progresivo c. Usar adecuadamente las expresiones de tiempo</p> <p><b>HACER 3. (SABER 3)</b> Reconocer y usar el vocabulario adecuado textos en los que se identifican las expresiones acerca de los viajes</p> <p>d. Hacer uso de vocabulario de entretenimiento e. Usar expresiones comunes f. Reconocer y usar palabras adecuadas para preguntar</p>
<b>ACTITUDINAL (SER)</b>	
	<p><b>SER 1. (SABER 1 HACER 1)</b></p> <p>l. Cuidadoso en la interpretación de los textos m. Acertado al entender el vocabulario y su uso n. Respetuoso en el uso del vocabulario.</p> <p><b>SER 2. (SABER 2 HACER 2)</b></p> <p>d. Cuidadoso en el uso de los tiempos e. Acertado al usar las estructuras para darse a entender f. Respetuoso en el uso de las expresiones.</p> <p><b>SER 2. (SABER 2 HACER 2)</b></p> <p>d. Cuidadoso en el uso del vocabulario e. Acertado en entendimiento de las expresiones f. Respetuoso al comunicarse con sus compañeros.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
	<p><b>CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)</b> Interpreta de forma acertada los textos escritos y hablados.</p> <p><b>CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)</b> Reconoce y usa las diferentes estructuras gramaticales identificando las diferencias entre ellas.</p> <p><b>CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)</b> Entiende el vocabulario en diferentes contextos y sabe su uso.</p>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
	<p><b>Conocimiento:</b> Conoce las reglas para formular preguntas y diferencia las preguntas con objeto o sujeto fácilmente, reconoce las preposiciones que deben ser usadas al final</p>



de las preguntas, reconoce las ideas principales de textos y canciones y modismos populares.

**Desempeño:** Escucha y lee diferentes textos para mejorar la pronunciación. Hace resúmenes usando sus propias palabras e ideas.

**Producto:** Pregunta información diferente y expresa su punto de vista acerca de la gente, anécdotas usando lenguaje formal e informal.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Técnicas:	Instrumento:
Observación directa	Lista de chequeo
Formulación de preguntas	Cuestionarios
Simulación de situaciones	Lista de chequeo

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

- d. El DOCENTE presenta el tema mediante la técnica de lluvia de ideas sobre los diferentes subtemas de las unidades, luego durante el avance del desarrollo de los ejercicios explicara las estructuras gramaticales y el vocabulario correspondiente mediante ejemplos significativos al tema.
- e. El DOCENTE presentara diversos ejercicios y actividades para aplicar las formas gramaticales y comunicativas correctas y las relacionara con los contextos cercanos a los estudiantes.
- f. El DOCENTE asesora la producción tanto escrita como oral de los estudiantes dándoles retroalimentación de su trabajo.

**Estudiante:**

- e. Los estudiantes participan en clase dando sus opiniones y usando el lenguaje presentado en los temas trabajados en clase.
- f. Los estudiantes aplican las herramientas demostradas por el DOCENTE.



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**54/94

	<p>g. Los estudiantes usan el aprendizaje autónomo para practicar los temas trabajados en clase.</p> <p>h. Los estudiantes practicarán y reforzarán los conocimientos trabajados mediante ejercicios escritos, orales y de escucha.</p>	
	<b>MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
	<p>Libro Libro interactivo Software Guías y talleres Audios Videos</p>	
	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	
	1. Salón de clase	
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: TROTAMUNDOS Y BUSCANDO TRABAJO.</b>	
	<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	<b>22,5 HORAS</b>
		Teóricas 11,25 HORAS
		Prácticas 11,25 HORAS
	<b>CONTENIDOS</b>	
	<b>DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)</b>	
	<p><b>SABER 1.</b> Producción de textos escritos</p> <p>e. Técnicas de escritura</p> <p>f. Conectores</p> <p>g. Ortografía</p> <p>h. Cartas</p> <p>i. Críticas y resúmenes</p> <p><b>SABER 2.</b> Tiempos perfectos</p> <p>f. Presente perfecto</p> <p>g. Presente perfecto continuo</p> <p>h. Pasado perfecto</p> <p>i. Condicionales.</p> <p><b>SABER 3.</b> Vocabulario</p> <p>a. Vocabulario de profesiones.</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Expresiones de tiempo</li> <li>c. Vocabulario de viaje</li> <li>d. Trotamundos y buscando trabajo.</li> </ul>
<b>DE PROCESOS (SABER HACER)</b>	
	<p><b>HACER 1.</b> (SABER 1) Producir textos escritos con coherencia y cohesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Usar correctamente las estructuras</li> <li>e. Usar la puntuación necesaria.</li> <li>f. Describir la experiencia de la aplicación de tiempo pasado y presente</li> </ul> <p><b>HACER 2.</b> (SABER 2) Aplicar correctamente los tiempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Usar adecuadamente las expresiones de tiempo</li> <li>e. Hacer uso de los condicionales para hablar de planes</li> <li>f. Comparar y contrastar las personas y las situaciones.</li> </ul> <p><b>HACER 3.</b> (SABER 3) Usar el vocabulario de entretenimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Utilizar el vocabulario adecuado al contexto</li> <li>f. Diferenciar las preposiciones de tiempo</li> <li>g. Hablar sobre el empleo y el voluntariado.</li> <li>h. Expresar opinión, el asesoramiento, el arrepentimiento, la desaprobación, la duda y posibilidad.</li> </ul>
<b>ACTITUDINAL ( SER)</b>	
	<p><b>SER 1.</b> (SABER 1 HACER 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Cuidadoso en la redacción de los textos</li> <li>e. Acertado al usar el vocabulario</li> <li>f. Los estudiantes participan en talleres y tarea como una manera de reforzar los conocimientos previos y añadir nueva información.</li> </ul> <p><b>SER 2.</b> (SABER 2 HACER 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Estudiantes evitar el uso de español para expresar sus propias ideas y experiencias.</li> <li>e. Cuidadoso en el uso de los tiempos</li> <li>f. Acertado al usar las estructuras para darse a entender.</li> </ul>



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**56/94

<p><b>SER 2. (SABER 2 HACER 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Cuidadoso en el uso del vocabulario</li> <li>e. Acertado en entendimiento de las expresiones</li> <li>f. Los estudiantes aplican el nuevo vocabulario y formas de la comunicación verbal.</li> </ul>									
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>									
<p><b>CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)</b> Produce de forma adecuada los textos escritos y hablados.</p> <p><b>CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)</b> discute en clase expresando experiencias personales acerca de viajes.</p> <p><b>CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)</b> utilizar verbos modales en frases y en los juegos de roles.</p>									
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>									
<p><b>De conocimiento</b> Respuestas a cuestionarios donde se evidencia el conocimiento del vocabulario y tiempos</p> <p><b>De Desempeño</b> Elabora textos de diferentes longitudes según su necesidad y tema ya sean orales o escritos</p> <p><b>De Producto</b> Entrega muestras de sus escritos donde se evidencia el uso de lo aprendido.</p>									
<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>									
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Técnicas:</th> <th style="width: 50%;">Instrumento:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observación directa</td> <td>Lista de chequeo</td> </tr> <tr> <td>Formulación de preguntas</td> <td>Cuestionarios</td> </tr> <tr> <td>Simulación de situaciones</td> <td>Lista de chequeo</td> </tr> </tbody> </table>		Técnicas:	Instrumento:	Observación directa	Lista de chequeo	Formulación de preguntas	Cuestionarios	Simulación de situaciones	Lista de chequeo
Técnicas:	Instrumento:								
Observación directa	Lista de chequeo								
Formulación de preguntas	Cuestionarios								
Simulación de situaciones	Lista de chequeo								



<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		
<p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. El DOCENTE presenta el tema y da las herramientas para desarrollar los diferentes talleres donde se aplican las técnicas de lectura.</li> <li>e. El DOCENTE da ejemplos de las técnicas de lectura y muestras las diferencias en las estructuras.</li> <li>f. El DOCENTE muestra ejemplos de textos orales y como comprender este tipo de textos.</li> </ul> <p><b>Estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Los estudiantes desarrollan talleres para demostrar su comprensión lectora.</li> <li>e. Los estudiantes aplican las herramientas demostradas por el DOCENTE.</li> <li>f. Los estudiantes usan el aprendizaje autónomo para practicar y mejorar su habilidad lectora.</li> </ul>		
<b>MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<p>Libros Software Guías y talleres Audios Videos</p>		
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		
1. Salón de clase		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: HACER LLEGAR EL MENSAJE Y FUTUROS</b>		
<b>30 HORAS</b>		
<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	Teóricas	15 HORAS
	Prácticas	15 HORAS
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)</b>		
<p><b>SABER 1.</b> Producción de textos orales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Los pronombres relativos; que, que, que, de quién.</li> </ul>		



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10 **Versión:**07 **Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**58/94

- e. Conectores
- f. Expresiones

**SABER 2.** Pronunciación

- d. Fonética
- e. Unión de palabras.
- f. Tonos.

**SABER 3.** Tiempos

- e. Futuros
- f. Futuro simple.
- g. Tiempos perfectos.
- h. Formulación de preguntas

**DE PROCESOS (SABER HACER)**

**HACER 1.** (SABER 1) Producir de forma oral Los pronombres relativos; que, que, que, de quién.

- d. Hacer uso de expresiones lingüísticas
- e. Usar el vocabulario de acuerdo al contexto
- f. Responder de forma correcta los mensajes orales y escritos.

**HACER 2.** (SABER 2) Pronunciar correctamente para una comunicación efectiva

- c. Reconocer los símbolos fonéticos.
- d. Hablar con fluidez en diferentes situaciones

**HACER 3.** (SABER 3) Usar correctamente los tiempos gramaticales

- b. Estructurar preguntas de forma efectiva y comprensible

**ACTITUDINAL ( SER)**

**SER 1.** (SABER 1 HACER 1)

- d. Cuidadoso en la producción oral
- e. Acertado al usar el vocabulario
- f. Respetuoso en la forma de referirse a los demás

**SER 2.** (SABER 2 HACER 2)

- c. Cuidadoso en la forma de pronunciar para evitar mal entendidos
- d. Respetuoso en la interacción con los demás

**SER 2.** (SABER 2 HACER 2)

- d. Cuidadoso en el uso de los tiempos



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**59/94

- e. Acertado al usar las estructuras para darse a entender.
- f. Cumple y desarrolla los talleres y guías del libro.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Produce de forma adecuada los textos hablados.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Usa las formas de pronunciación adecuadas identificando las diferencias entre palabras similares.

**CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)** Usa los tiempos según el contexto y produce preguntas de forma adecuada.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**De conocimiento**

Talleres para evidenciar el uso de las estructuras y respuestas a preguntas donde se evidencia su entendimiento de lenguaje oral.

**De Producto**

Produce discursos y produce diálogos donde muestra su habilidad de habla.

**De Desempeño**

Interactúa con otras personas en conversaciones con una fluidez aceptable y coherente con las intervenciones de su interlocutor.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumento:</b>
Observación directa	Lista de chequeo
Formulación de preguntas	Cuestionarios
Simulación de situaciones	Lista de chequeo



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

- d. El DOCENTE presenta el tema y da las herramientas para desarrollar los diferentes talleres donde se aplican las técnicas de lectura.
- e. El DOCENTE da ejemplos de las técnicas de lectura y muestras las diferencias en las estructuras.
- f. El DOCENTE muestra ejemplos de textos orales y como comprender este tipo de textos.

**Estudiante:**

- d. Los estudiantes desarrollan talleres para demostrar su comprensión lectora.
- e. Los estudiantes aplican las herramientas demostradas por el DOCENTE.
- f. Los estudiantes usan el aprendizaje autónomo para practicar y mejorar su habilidad lectora.

**MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Libros  
Software  
Guías y talleres  
Audios  
Videos

**ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

1. Salón de clase



## MÓDULO No. 6 Inglés Intermedio II

<b>MÓDULO N° 6</b>	<b>INGLÉS INTERMEDIO II</b>	
<b>DURACIÓN</b>	75 HORAS	
	Teóricas	37,5 HORAS
	Prácticas	37,5 HORAS
<b>COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR</b>		



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**62/94

<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p> <p>Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (B1).</p> <p>Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas ya que sean en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p>	<p><b>Elemento de competencia: 01</b></p> <p>Comprender textos claros y concisos de temas familiares y de diferentes disciplinas ya sean de forma oral o escrita y reconocer las estructuras y vocabulario utilizados</p>
	<p><b>Elemento de competencia: 02</b></p> <p>Usar de forma adecuada el vocabulario, estructuras y expresiones lingüísticas para producir textos de variadas longitudes y de diversos temas</p>
	<p><b>Elemento de competencia: 03</b></p> <p>Comprender a mi interlocutor en conversaciones de situaciones comunes y dar respuesta acertada para promover una comunicación efectiva usando las estructuras, vocabulario y pronunciación correcta.</p>

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Comprender textos claros y concisos de temas familiares y de diferentes disciplinas ya sean de forma oral o escrita y reconocer las estructuras y vocabulario utilizados.
2. Usar de forma adecuada el vocabulario, estructuras y expresiones lingüísticas para producir textos de variadas longitudes y de diversos temas.
3. Comprender a su interlocutor en conversaciones de situaciones comunes y dar respuesta acertada para promover una comunicación efectiva usando las estructuras, vocabulario y pronunciación correcta.
4. Desarrollar y realizar una presentación oral acompañada con un escrito en el que se evidencie el uso de los saberes adquiridos en el módulo. (Proyecto final)

**PROGRAMACIÓN METODOLÓGICA**



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

Código: CA-PL-10

Versión:07

Fecha versión: 26/Jun/23

Página:63/94

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: MI MUNDO		
DURACIÓN UNIDAD	22,5 HORAS	
	Teóricas	11,25 HORAS
	Prácticas	11,25 HORAS
CONTENIDOS		
DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)		
<p><b>SABER 1.</b> Lectura y comprensión de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vocabulario de trabajo, estudio y ocio</li> <li>b. Tiempos simples</li> <li>c. Tiempos perfectos</li> </ul> <p><b>SABER 2.</b> Estructuras verbales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l. Presente simple</li> <li>m. Pasado simple</li> <li>n. Presente perfecto</li> <li>o. Condicionales</li> <li>p. Expresiones de tiempo</li> </ul> <p><b>SABER 3.</b> Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Ocio y entretenimiento</li> <li>h. Expresiones comunes</li> <li>i. Palabras para preguntas</li> </ul>		
DE PROCESOS (SABER HACER)		
<p><b>HACER 1.</b> (SABER 1) Comprender textos orales y escritos sobre diferentes temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Entender el vocabulario usado en los textos</li> <li>b. Comprender la utilidad de los tiempos.</li> <li>c. Diferenciar los tiempos perfectos de los simples.</li> </ul> <p><b>HACER 2.</b> (SABER 2) Usar las estructuras gramaticales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Usar adecuadamente los tiempos simples</li> <li>b. Aplicar correctamente el presente perfecto</li> <li>c. Hacer uso de los condicionales</li> <li>d. Usar adecuadamente las expresiones de tiempo</li> </ul>		



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10 **Versión:**07 **Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**64/94

<p><b>HACER 3.</b> (SABER 3) Reconocer y usar el vocabulario adecuado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Hacer uso de vocabulario de entretenimiento</li> <li>h. Usar expresiones comunes</li> <li>i. Reconocer y usar palabras adecuadas para preguntar</li> </ul>	
<p><b>ACTITUDINAL (SER)</b></p>	
<p><b>SER 1.</b> (SABER 1 HACER 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o. Cuidadoso en la interpretación de los textos</li> <li>p. Acertado al entender el vocabulario y su uso</li> <li>q. Respetuoso en el uso del vocabulario.</li> </ul> <p><b>SER 2.</b> (SABER 2 HACER 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Cuidadoso en el uso de los tiempos</li> <li>h. Acertado al usar las estructuras para darse a entender</li> <li>i. Respetuoso en el uso de las expresiones.</li> </ul> <p><b>SER 2.</b> (SABER 2 HACER 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Cuidadoso en el uso del vocabulario</li> <li>h. Acertado en entendimiento de las expresiones</li> <li>i. Respetuoso al comunicarse con sus compañeros.</li> </ul>	
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	
<p><b>CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)</b> Interpreta de forma acertada los textos escritos y hablados.</p> <p><b>CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)</b> Reconoce y usa las diferentes estructuras gramaticales identificando las diferencias entre ellas.</p> <p><b>CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)</b> Entiende el vocabulario en diferentes contextos y sabe su uso.</p>	
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>	
<p><b>Conocimiento:</b> Respuestas de comprensión de lectura a preguntas sobre diferentes textos.</p> <p><b>Desempeño:</b> Elaborar textos cortos y demostrar comprensión de textos orales y escritos.</p> <p><b>Producto:</b> Entrega de cuestionarios donde se evidencia la comprensión y la elaboración de textos cortos.</p>	
<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	
<p><b>Técnicas:</b></p>	<p><b>Instrumento:</b></p>

# POLITECNICO METROPOLITANO

## COORDINACIÓN ACADÉMICA

### CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA

Código: CA-PL-10

Versión:07

Fecha versión: 26/Jun/23

Página:65/94



Observación directa	Lista de chequeo
Formulación de preguntas	Cuestionarios
Simulación de situaciones	Lista de chequeo

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

##### DOCENTE:

- g. El DOCENTE presenta el tema y da las herramientas para desarrollar los diferentes talleres donde se aplican las técnicas de lectura.
- h. El DOCENTE da ejemplos de las técnicas de lectura y muestras las diferencias en las estructuras.
- i. El DOCENTE muestra ejemplos de textos orales y como comprender este tipo de textos.

##### Estudiante:

- i. Los estudiantes desarrollan talleres para demostrar su comprensión lectora.
- j. Los estudiantes aplican las herramientas demostradas por el DOCENTE.
- k. Los estudiantes usan el aprendizaje autónomo para practicar y mejorar su habilidad lectora.

#### MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

Libros  
Software  
Guías y talleres  
Audios  
Videos

#### ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

1. Salón de clase

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: ALREDEDOR DEL MUNDO

DURACIÓN UNIDAD	22,5 HORAS	
	Teóricas	11,25 HORAS
	Prácticas	11,25 HORAS

#### CONTENIDOS

##### DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)



**SABER 1.** Producción de textos escritos

- j. Técnicas de escritura
- k. Conectores
- l. Ortografía
- m. Cartas
- n. Críticas y resúmenes

**SABER 2.** Tiempos perfectos

- j. Presente perfecto
- k. Presente perfecto continuo
- l. Pasado perfecto
- m. Condicionales

**SABER 3.** Vocabulario

- a. Vocabulario de entretenimiento
- b. Expresiones de tiempo
- c. Vocabulario de viaje

**DE PROCESOS (SABER HACER)**

**HACER 1.** (SABER 1) Producir textos escritos con coherencia y cohesión.

- g. Usar correctamente las estructuras
- h. Usar la puntuación necesaria

**HACER 2.** (SABER 2) Aplicar correctamente los tiempos.

- g. Usar adecuadamente las expresiones de tiempo
- h. Hacer uso de los condicionales para hablar de planes

**HACER 3.** (SABER 3) Usar el vocabulario de entretenimiento

- i. Utilizar el vocabulario adecuado al contexto
- j. Diferenciar las preposiciones de tiempo

**ACTITUDINAL ( SER)**

**SER 1.** (SABER 1 HACER 1)

- g. Cuidadoso en la redacción de los textos
- h. Acertado al usar el vocabulario
- i. Respetuoso en la forma de presentar textos

**SER 2.** (SABER 2 HACER 2)



- g. Cuidadoso en el uso de los tiempos
- h. Acertado al usar las estructuras para darse a entender.

**SER 2. (SABER 2 HACER 2)**

- g. Cuidadoso en el uso del vocabulario
- h. Acertado en entendimiento de las expresiones
- i. Respetuoso en el vocabulario usado

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Produce de forma adecuada los textos escritos y hablados.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Usa los diferentes tiempos gramaticales identificando las diferencias entre ellos.

**CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)** Usa el vocabulario según el contexto y lo pronuncia de forma correcta.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**De conocimiento**

Respuestas a cuestionarios donde se evidencia el conocimiento del vocabulario y tiempos

**De Desempeño**

Elabora textos de diferentes longitudes según su necesidad y tema ya sean orales o escritos

**De Producto**

Entrega muestras de sus escritos donde se evidencia el uso de lo aprendido.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Técnicas:	Instrumento:
Observación directa	Lista de chequeo



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**68/94

Formulación de preguntas	Cuestionarios
Simulación de situaciones	Lista de chequeo
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	
<p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. El DOCENTE presenta el tema y da las herramientas para desarrollar los diferentes talleres donde se aplican las técnicas de lectura.</li> <li>h. El DOCENTE da ejemplos de las técnicas de lectura y muestra las diferencias en las estructuras.</li> <li>i. El DOCENTE muestra ejemplos de textos orales y como comprender este tipo de textos.</li> </ul> <p><b>Estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Los estudiantes desarrollan talleres para demostrar su comprensión lectora.</li> <li>h. Los estudiantes aplican las herramientas demostradas por el DOCENTE.</li> <li>i. Los estudiantes usan el aprendizaje autónomo para practicar y mejorar su habilidad lectora.</li> </ul>	
<b>MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>Libro Libro interactivo Software Guías y talleres Audios Videos</p>	
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>1. Salón de clase 2. Laboratorio</p>	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: PASADO, PRESENTE Y FUTURO</b>	
<b>30 HORAS</b>	



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

Código: CA-PL-10

Versión:07

Fecha versión: 26/Jun/23

Página:69/94

DURACIÓN UNIDAD	Teóricas	15 HORAS
	Prácticas	15 HORAS
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)</b>		
<p><b>SABER 1.</b> Producción de textos orales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Tipos de discurso</li> <li>h. Conectores</li> <li>i. Expresiones</li> </ul> <p><b>SABER 2.</b> Pronunciación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Fonética</li> <li>h. Unión de palabras</li> </ul> <p><b>SABER 3.</b> Tiempos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Tiempos simples</li> <li>j. Tiempos perfectos</li> <li>k. Futuros</li> <li>l. Formulación de preguntas</li> </ul>		
<b>DE PROCESOS (SABER HACER)</b>		
<p><b>HACER 1.</b> (SABER 1) Producir de forma oral dándose a entender efectivamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Hacer uso de expresiones lingüísticas</li> <li>h. Usar el vocabulario de acuerdo al contexto</li> <li>i. Responder de forma correcta en una conversación</li> </ul> <p><b>HACER 2.</b> (SABER 2) Pronunciar correctamente para una comunicación efectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Reconocer los símbolos fonéticos.</li> <li>f. Hablar con fluidez en diferentes situaciones</li> </ul> <p><b>HACER 3.</b> (SABER 3) Usar correctamente los tiempos gramaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Estructurar preguntas de forma efectiva y comprensible</li> </ul>		
<b>ACTITUDINAL ( SER)</b>		



**SER 1. (SABER 1 HACER 1)**

- g. Cuidadoso en la producción oral
- h. Acertado al usar el vocabulario
- i. Respetuoso en la forma de referirse a los demás

**SER 2. (SABER 2 HACER 2)**

- e. Cuidadoso en la forma de pronunciar para evitar mal entendidos
- f. Respetuoso en la interacción con los demás

**SER 2. (SABER 2 HACER 2)**

- g. Cuidadoso en el uso de los tiempos
- h. Acertado al usar las estructuras para darse a entender.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Produce de forma adecuada los textos hablados.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Usa las formas de pronunciación adecuadas identificando las diferencias entre palabras similares.

**CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)** Usa los tiempos según el contexto y produce preguntas de forma adecuada.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**De conocimiento**

Talleres para evidenciar el uso de las estructuras y respuestas a preguntas donde se evidencia su entendimiento del lenguaje oral.

**De Producto**

Produce discursos y produce diálogos donde muestra su habilidad de habla.

**De Desempeño**

Interactúa con otras personas en conversaciones con una fluidez aceptable y coherente con las intervenciones de su interlocutor.



**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumento:</b>
Observación directa	Lista de chequeo
Formulación de preguntas	Cuestionarios
Simulación de situaciones	Lista de chequeo

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

- g. El DOCENTE presenta el tema y da las herramientas para desarrollar los diferentes talleres donde se aplican las técnicas de lectura.
- h. El DOCENTE da ejemplos de las técnicas de lectura y muestra las diferencias en las estructuras.
- i. El DOCENTE muestra ejemplos de textos orales y como comprender este tipo de textos.

**Estudiante:**

- g. Los estudiantes desarrollan talleres para demostrar su comprensión lectora.
- h. Los estudiantes aplican las herramientas demostradas por el DOCENTE.
- i. Los estudiantes usan el aprendizaje autónomo para practicar y mejorar su habilidad lectora.

**MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Libro  
Libro interactivo  
Software  
Guías y talleres  
Audios  
Videos

**ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**



1. Salón de clase

## MÓDULO No. 7 Inglés Práctico-Avanzado- I

	<b>MÓDULO N° 7</b>	<b>INGLÉS AVANZADO I</b>	
	<b>DURACIÓN</b>	75 HORAS	
		Teóricas	37,5 HORAS
		Prácticas	37,5 HORAS
	<b>COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR</b>		



<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b> Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (B2).</p> <p>Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos a un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y contras de las distintas opciones.</p>	<p><b>Elemento de competencia: 01</b></p> <p>Comprender y expresar diferentes puntos de vista en discursos, discusiones, debates, conversaciones, sobre distintos temas de forma oral o escrita incluyendo vocabulario, expresiones e información específica de su área de interés demostrando fluidez y espontaneidad.</p>
	<p><b>Elemento de competencia: 02</b></p> <p>Hacer descripciones detalladas utilizando vocabulario de acuerdo a su nivel, de forma oral o escrita con base en material audiovisual auténtico como literatura, videos, blogs, teniendo en cuenta temas de actualidad y/o culturales.</p>
	<p><b>Elemento de competencia: 03</b></p> <p>Entablar conversaciones con hablantes nativos y extranjeros mientras utilice un dialecto estándar manteniendo la entonación apropiada de acuerdo a la situación considerando a su interlocutor utilizando expresiones que le permitan estructurar una respuesta coherente y cohesiva.</p>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y expresar diferentes puntos de vista en discursos, discusiones, debates, conversaciones, sobre distintos temas de forma oral o escrita incluyendo vocabulario, expresiones e información específica de su área de interés demostrando fluidez y espontaneidad.</li> <li>2. Hacer descripciones detalladas utilizando vocabulario de acuerdo a su nivel, de forma oral o escrita con base en material audiovisual auténtico como</li> </ol>	



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**74/94

<p>literatura, videos, blogs, teniendo en cuenta temas de actualidad y/o culturales.</p> <p>3. Entablar conversaciones con hablantes nativos y extranjeros mientras utilice un dialecto estándar manteniendo la entonación apropiada de acuerdo a la situación considerando a su interlocutor utilizando expresiones que le permitan estructurar una respuesta coherente y cohesiva.</p> <p>4. Desarrollar un portafolio que contenga consultas, información adaptada, reflexiones en torno a temas locales y globales creando afiches, escritos, presentaciones, encuestas, entre otros, mostrando aspectos culturales, intereses y hechos actuales. (proyecto Final)</p>	
<b>PROGRAMACIÓN METODOLÓGICA</b>	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: PUNTOS DE VISTA</b>	
<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	<b>22,5 HORAS</b>
	Teóricas 11,25 HORAS
	Prácticas 11,25 HORAS
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)</b>	
<p><b>SABER 1.</b> Opiniones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Expresiones de puntos de vista</li> <li>b. Estructuras gramaticales</li> <li>c. Vocabulario</li> <li>d. Lenguaje</li> </ul> <p><b>SABER 2.</b> Discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Manejo de audiencia</li> <li>b. Tono y entonación</li> <li>c. Vocabulario</li> <li>d. Lenguaje persuasivo</li> <li>e. Discriminación de información</li> </ul>	
<b>DE PROCESOS (SABER HACER)</b>	
<b>HACER 1.</b> (SABER 1) Dar a conocer su punto de vista sustentándolo	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Utilizar expresiones adecuadas</li> <li>b. Manejar argumentos consistentes</li> <li>c. Usar tiempos gramaticales correctamente</li> </ul> <p><b>HACER 2.</b> (SABER 2) Manejar tono y entonación adecuada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Comunicarse claramente</li> <li>b. Manejar amplio rango de vocabulario</li> <li>c. Utilizar expresiones idiomáticas</li> </ul>
	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>
	<p><b>SER 1.</b> (SABER 1 HACER 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>r. Respetuoso en puntos de vista diferentes</li> <li>s. Expresa ideas y sentimientos formalmente</li> <li>t. Participa activamente en discusiones</li> </ul> <p><b>SER 2.</b> (SABER 2 HACER 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>j. Utiliza vocabulario respetuoso</li> <li>k. Se comunica claramente</li> <li>l. Utiliza un tono adecuado en su discurso</li> </ul>
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
	<p><b>CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)</b> Se comunica manejando vocabulario de su nivel para expresar opiniones, ideas personales, usando un amplio rango de tiempos gramaticales (presentes, pasados y futuros/ simples, progresivos y perfectos).</p> <p><b>CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)</b> Utiliza un lenguaje formal e informal de acuerdo a las situaciones y contextos intercambiando ideas, opiniones y experiencias.</p>
	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>
	<p><b>Conocimiento:</b> Expresar su punto de vista identificando expresiones informales en diferentes textos y contextos.</p> <p><b>Desempeño:</b> Manejar información de acuerdo a su importancia, utilizando una gran variedad de vocabulario y expresiones.</p> <p><b>Producto:</b> Tomar parte en conversaciones fluidamente sobre cualquier tema, siempre y cuando el tema se relacione consigo mismo y/o temas familiares.</p>



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN									
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Técnicas:</th> <th style="width: 50%;">Instrumento:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observación directa</td> <td>Lista de chequeo Participación en clase</td> </tr> <tr> <td>Formulación de preguntas</td> <td>Cuestionarios Reportes orales y escritos</td> </tr> <tr> <td>Simulación de situaciones</td> <td>Lista de chequeo Ejercicios de escucha</td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas:	Instrumento:	Observación directa	Lista de chequeo Participación en clase	Formulación de preguntas	Cuestionarios Reportes orales y escritos	Simulación de situaciones	Lista de chequeo Ejercicios de escucha	
Técnicas:	Instrumento:								
Observación directa	Lista de chequeo Participación en clase								
Formulación de preguntas	Cuestionarios Reportes orales y escritos								
Simulación de situaciones	Lista de chequeo Ejercicios de escucha								
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS									
<p><b>DOCENTE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El DOCENTE presenta las nuevas temáticas y contextos indagando si los estudiantes conocen sobre el tema y/o sus opiniones</li> <li>2. El DOCENTE explica las formas del lenguaje, da a conocer la gramática, el vocabulario y/o las expresiones utilizados en contexto propicios.</li> <li>3. El DOCENTE modela las formas del lenguaje para comunicarse con compañeros de clase, de otros grupos, profesores y externos.</li> <li>4. El DOCENTE genera los espacios propicios para desarrollar habilidades de escucha, lectura, habla y escritura.</li> </ol> <p><b>Estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>l. Los estudiantes participan en clase usando nuevo vocabulario contextualizado en las diferentes discusiones y debates.</li> <li>m. Los estudiantes consultan, indagan e investigan previamente los temas de discusiones y debates, considerando los criterios para tal fin.</li> <li>n. Los estudiantes exponen ante otros su punto de vista acerca de los diferentes temas que se tratan en clase.</li> </ol>									
MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS									



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**77/94

<p>Libros</p> <p>Guías y talleres</p> <p>Actividades de conversación e intercambio de ideas</p> <p>Materiales auténticos: Canciones, Películas y reseñas, video, páginas de internet</p> <p>Carteleras, fichas, tarjetas</p>
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>
1. Salón de clase

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: DESCRIPCIONES</b>		
<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	<b>22,5 HORAS</b>	
	Teóricas	11,25 HORAS
	Prácticas	11,25 HORAS
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)</b>		
<p><b>SABER 1. CONSTRUCCIÓN DE ARGUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Lectura de diferentes tipos de texto</li> <li>o Comprensión lectora y construcción de textos</li> <li>o Lenguaje Formal</li> <li>o Verbos modales</li> <li>o Adjetivos y adverbios</li> </ul> <p><b>SABER 2. TEMAS SOCIALES Y DE ACTUALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estilo directo e indirecto</li> <li>o Hacer ofertas y solicitudes</li> <li>o Tiempos simples</li> <li>o Tiempos progresivos</li> <li>o Tiempos perfectos</li> <li>o Condicionales</li> </ul>		
<b>DE PROCESOS (SABER HACER)</b>		



<p><b>HACER 1.</b> (SABER 1) Producir textos auténticos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. Describir elementos importantes de la cultura</li><li>j. Consultar información de diversas fuentes</li><li>k. Sustentar investigaciones</li><li>l. Transmitir información selectivamente</li></ul> <p><b>HACER 2.</b> (SABER 2) Estructurar discurso directo e indirecto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Dar razón de conversaciones de terceros</li><li>b. Incrementar su vocabulario</li><li>c. Manejar tiempos gramaticales</li></ul>
<p><b>ACTITUDINAL ( SER)</b></p>
<p><b>SER 1.</b> (SABER 1 HACER 1)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>j. Tiene capacidad de asombro por la cultura</li><li>k. Explora diversos materiales</li><li>l. Entiende aspectos culturales</li></ul> <p><b>SER 2.</b> (SABER 2 HACER 2)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. Se interesa por la literatura extranjera</li><li>j. Conoce temas de actualidad</li><li>k. Respeta aspectos de su lengua materna</li></ul>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)</b> Propicia el acercamiento a la cultura de la lengua extranjera, a través de la consulta, lectura, y análisis de textos.</p> <p><b>CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)</b> Hace uso del lenguaje de acuerdo a su nivel y a las circunstancias dadas, demostrando apropiación de los temas a discutir.</p>
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**79/94

**De conocimiento:** Describe situaciones reales o abstractas que se desarrollan dentro y fuera del salón de clase, haciendo uso de estructuras simples, progresivas y perfectas.

**De Desempeño:** Interpreta y adapta material auténtico para presentar en clase de forma clara y estructurando coherentemente.

**De Producto:** Emite discursos en torno a situaciones personales, locales y globales utilizando lenguaje formal, estructuras gramaticales precisas.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumento:</b>
Observación directa	Lista de chequeo Participación en clase
Formulación de preguntas	Cuestionarios Reportes orales y escritos
Simulación de situaciones	Lista de chequeo Ejercicios de escucha

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

- a. El DOCENTE presenta materiales sobre diversos temas culturales y vocabulario respectivo.
- b. El DOCENTE explica y permite que los estudiantes expliquen las formas del lenguaje, da a conocer la gramática, el vocabulario y/o las expresiones utilizados en los contextos a tratar en clase.



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**80/94

	<p>c. El DOCENTE modela las formas del lenguaje para comunicarse, y compartir información con compañeros de clase, de otros grupos, profesores y externos.</p> <p>d. El DOCENTE genera los espacios propicios para desarrollar habilidades de escucha, lectura, habla y escritura.</p> <p><b>Estudiante:</b></p> <p>a. El estudiante participa en clase usando las nuevas formas del lenguaje describiendo textos literarios y/o materiales audiovisuales.</p> <p>b. El estudiante utiliza adjetivos, adverbios, comparativos, cuantitativos, para describir situaciones personales, locales y globales utilizando lenguaje formal, estructuras gramaticales precisas</p> <p>c. El estudiante expone las ideas propias y de terceros acerca de los diferentes temas que se tratan en clase.</p>				
	<b>MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS</b>				
	<p>Libros</p> <p>Guías y talleres</p> <p>Actividades de conversación e intercambio de ideas</p> <p>Materiales auténticos: Canciones, Películas y reseñas, video, páginas de internet</p> <p>Cartelera, fichas, tarjetas</p>				
	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>				
	<p>1. Salón de clase</p>				
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: EXPRESANDOME</b>				
	<b>30 HORAS</b>				
<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	<table border="1"> <tr> <td>Teóricas</td> <td>15 HORAS</td> </tr> <tr> <td>Prácticas</td> <td>15 HORAS</td> </tr> </table>	Teóricas	15 HORAS	Prácticas	15 HORAS
Teóricas	15 HORAS				
Prácticas	15 HORAS				



**CONTENIDOS**

**DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)**

**SABER 1.** Conversaciones con nativos y extranjeros

- a. Manejo e interacción apropiada
- b. Iniciar y manejar interacción apropiadamente
- c. Manejar estructuras gramaticales con precisión
- d. Usar la terminología de nuevos temas
- e. Pronunciar palabras familiares comprensiblemente

**SABER 2.** Uso de dialecto estándar en diversos temas

- a. Manejo de temas concretos
- b. Manejo de temas abstractos
- c. Discusiones técnicas
- d. Expresar ventajas y desventajas
- e. Explicar en detalle puntos de vista

**DE PROCESOS (SABER HACER)**

**HACER 1.** (SABER 1) Participar activamente en conversaciones

- j. Manejar temas generales de conversación
- k. Comunicar ideas claras
- l. Concuerdar sujetos y verbos en tiempos gramáticos

**HACER 2.** (SABER 2) Describir situaciones personales o de terceros

- g. Dar respuestas coherentes en conversaciones
- h. Conocer información detallada en diversos temas
- i. Expresar ideas detalladamente

**ACTITUDINAL ( SER)**

**SER 1.** (SABER 1 HACER 1)

- j. Toma la iniciativa para entablar conversaciones
- k. Relata aspectos de su vida o vivencias



I. Da razón de conversaciones de terceros

**SER 2.** (SABER 2 HACER 2)

- g. Utiliza elementos aprendidos en clase
- h. Respeta su papel en el proceso de comunicación
- i. Escucha y participa respetuosamente en eventos de su aprendizaje

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Participa activamente en diversas conversaciones, debates o discusiones dentro del aula de clase.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Maneja vocabulario nuevo y familiar en sus conversaciones, ejercicios escritos o de escucha.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**De conocimiento:** Reconoce vocabulario y expresiones nuevas de acuerdo al tema en cuestión.

**De Producto:** Entabla conversaciones estructurando respuestas gramaticalmente correctas.

**De Desempeño:** Representa situaciones relacionadas a la vida cotidiana aplicando los conocimientos aprendidos en clase.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Técnicas:

Instrumento:



Observación directa	Lista de chequeo Participación en clase
Formulación de preguntas	Cuestionarios Reportes orales y escritos
Simulación de situaciones	Lista de chequeo Ejercicios de escucha

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

- a. El DOCENTE presenta nuevo vocabulario que se combina con tiempos gramaticales para generar una mejor comprensión de este.
- b. El DOCENTE desarrolla ejemplos reales o abstractos en la entonación de diversas frases para adecuar el discurso al tono requerido.
- c. El DOCENTE presenta ejemplos de diversas conversaciones que le permiten al estudiante reconocer estructuras vistas y aplicarlas a su propio contexto.
- d. El DOCENTE muestra la coherencia gramatical entre preguntas y respuestas de modo que las conversaciones escritas o habladas tengan cohesión.

**Estudiante:**

- a. Los estudiantes desarrollan discursos sobre situaciones personales o imaginarias utilizando vocabulario estándar.
- b. Los estudiantes relacionan correctamente frases ya establecidas en la lengua extranjera en sus conversaciones habituales.
- c. Los estudiantes mantienen un tono y una entonación adecuada al discurso que se desarrolla respetando a su interlocutor.
- d. Los estudiantes estructuran correctamente sus respuestas de acuerdo a los ejemplos vistos en clase.

**MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Libros  
Guías y talleres



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**84/94

Actividades de conversación e intercambio de ideas  
Materiales auténticos: Canciones, Películas y reseñas, video, páginas de internet  
Carteleras, fichas, tarjetas

**ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

1. Salón de clase

**MÓDULO No. 8 Inglés Práctico- Avanzado II**

<b>MÓDULO N° 8</b>	<b>INGLÉS AVANZADO II</b>	
<b>DURACIÓN</b>	75 HORAS	
	Teóricas	37,5 HORAS
	Prácticas	37,5 HORAS
<b>COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR</b>		
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b> Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (B2).</p> <p>Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos a un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y contras de las distintas opciones.</p>	<p><b>Elemento de competencia: 01</b> Comprender discursos y artículos extensos de temas familiares y contemporáneos y que utilicen un idioma estándar.</p>	
	<p><b>Elemento de competencia: 02</b> Escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con sus intereses y que apoyen o refuten un punto de vista concreto</p>	
	<p><b>Elemento de competencia: 03</b> Participar en conversaciones con cierta fluidez y espontaneidad donde es capaz de defender su punto de vista además de presentar descripciones detalladas de diferentes temas.</p>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**85/94

1. Comprender discursos y artículos extensos de temas familiares y contemporáneos y que utilicen un idioma estándar.
2. Escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con sus intereses y que apoyen o refuten un punto de vista concreto.
3. Participar en conversaciones con cierta fluidez y espontaneidad donde es capaz de defender su punto de vista además de presentar descripciones detalladas de diferentes temas.
4. Presentar un video documental de un tema de interés general acompañado de un escrito donde se resuman los puntos más importantes. (Proyecto final)

**PROGRAMACIÓN METODOLÓGICA**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: SITUACIÓN GLOBAL**

DURACIÓN UNIDAD	22,5 HORAS	
	Teóricas	11,25 HORAS
	Prácticas	11,25 HORAS

**CONTENIDOS**

**DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)**

**SABER 1.** Lectura y comprensión de textos

- a. Vocabulario
- b. Tiempos simples
- c. Tiempos perfectos
- d. Conectores

**SABER 2.** Estructuras verbales

- q. Presente simple
- r. Pasado simple
- s. Presente perfecto
- t. Expresiones de tiempo
- u. Formulación de preguntas

**SABER 3.** Vocabulario

- j. Política, economía, educación, etc.
- k. Expresiones comunes

**DE PROCESOS (SABER HACER)**

**HACER 1.** (SABER 1) Comprender textos orales y escritos sobre diferentes temas.

- a. Entender el vocabulario usado en los textos
- b. Comprender la utilidad de los tiempos.
- c. Diferenciar los tiempos perfectos de los simples.



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10 **Versión:**07 **Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**86/94

d. diferenciar los conectores.

**HACER 2.** (SABER 2) Usar las estructuras gramaticales.

- a. Usar adecuadamente los tiempos simples
- b. Aplicar correctamente el presente perfecto
- c. Usar adecuadamente las expresiones de tiempo
- d. Formular preguntas comprensibles y según el contexto.

**HACER 3.** (SABER 3) Reconocer y usar el vocabulario adecuado

- j. Hacer uso de vocabulario de temas de interés
- k. Usar expresiones comunes

**ACTITUDINAL (SER)**

**SER 1.** (SABER 1 HACER 1)

- u. Cuidadoso en la interpretación de los textos
- v. Acertado al entender el vocabulario y su uso
- w. Respetuoso en el uso del vocabulario.

**SER 2.** (SABER 2 HACER 2)

- m. Cuidadoso en el uso de los tiempos
- n. Acertado al usar las estructuras para darse a entender
- o. Respetuoso en el uso de las expresiones.

**SER 2.** (SABER 2 HACER 2)

- j. Cuidadoso en el uso del vocabulario
- k. Acertado en entendimiento de las expresiones
- l. Respetuoso al comunicarse con sus compañeros.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Interpreta de forma acertada los textos escritos y hablados.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Reconoce y usa las diferentes estructuras gramaticales identificando las diferencias entre ellas.

**CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)** Entiende el vocabulario en diferentes contextos y sabe su uso.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**Conocimiento:** Respuestas de comprensión de lectura a preguntas sobre diferentes textos.



**Desempeño:** Elaborar textos cortos y demostrar comprensión de textos orales y escritos.

**Producto:** Entrega de cuestionarios donde se evidencia la comprensión y la elaboración de textos de diferente longitud.

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnicas:	Instrumento:
Observación directa	Lista de chequeo
Formulación de preguntas	Cuestionarios
Simulación de situaciones	Lista de chequeo

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**DOCENTE:**

- j. El DOCENTE presenta el tema y da las herramientas para desarrollar los diferentes talleres donde se aplican las técnicas de lectura.
- k. El DOCENTE da ejemplos de las técnicas de lectura y muestras las diferencias en las estructuras.
- l. El DOCENTE muestra ejemplos de textos orales y como comprender este tipo de textos.

**Estudiante:**

- o. Los estudiantes desarrollan talleres para demostrar su comprensión lectora.
- p. Los estudiantes aplican las herramientas demostradas por el DOCENTE.
- q. Los estudiantes usan el aprendizaje autónomo para practicar y mejorar su habilidad lectora.

### MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

Libro  
Software  
Guías y talleres



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**88/94

Audios Videos		
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		
1. Salón de clase		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: PUNTOS DE VISTA</b>		
<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	<b>22,5 HORAS</b>	
	Teóricas	11,25 HORAS
	Prácticas	11,25 HORAS
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)</b>		
<p><b>SABER 1.</b> Producción de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o. Compresión de lectura</li> <li>p. Conectores</li> <li>q. Ortografía</li> <li>r. Argumentación</li> </ul> <p><b>SABER 2.</b> Tiempos gramaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>n. Tiempos simples</li> <li>o. Tiempos perfectos</li> <li>p. Futuros</li> </ul> <p><b>SABER 3.</b> Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vocabulario de entretenimiento</li> <li>b. Vocabulario de política</li> <li>c. Vocabulario de viaje</li> </ul>		
<b>DE PROCESOS (SABER HACER)</b>		
<p><b>HACER 1.</b> (SABER 1) Producir textos con argumentativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>m. Entender diversos puntos de vista</li> <li>n. Usar los conectores adecuados</li> <li>o. Tener en cuenta la ortografía al escribir</li> <li>p. Presentar puntos de vista de forma coherente</li> </ul> <p><b>HACER 2.</b> (SABER 2) Aplicar correctamente los tiempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Usar adecuadamente los tiempos simples</li> <li>j. Hacer uso de los tiempos perfectos</li> <li>k. Usar de forma correcta las formas del futuro</li> </ul>		



**HACER 3.** (SABER 3) Usar el vocabulario de acuerdo al tema y ambiente  
k. Utilizar el vocabulario adecuado al contexto

**ACTITUDINAL ( SER)**

**SER 1.** (SABER 1 HACER 1)

- m. Cuidadoso en la producción de los textos
- n. Acertado al usar el vocabulario
- o. Respetuoso al presentar su punto de vista

**SER 2.** (SABER 2 HACER 2)

- l. Cuidadoso en el uso de los tiempos
- m. Acertado al usar las estructuras para darse a entender.

**SER 2.** (SABER 2 HACER 2)

- j. Cuidadoso en el uso del vocabulario
- k. Acertado en entendimiento de las expresiones
- l. Respetuoso en el vocabulario usado

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)** Produce de forma adecuada los textos escritos y hablados.

**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Usa los diferentes tiempos gramaticales identificando las diferencias entre ellos.

**CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)** Usa el vocabulario según el contexto y lo pronuncia de forma correcta.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**De conocimiento:** Respuestas a cuestionarios donde se evidencia el conocimiento del vocabulario y tiempos

**De Desempeño:** Elabora textos de diferentes longitudes donde presenta puntos de vista ya sean orales o escritos

**De Producto:** Entrega muestras de sus escritos donde se evidencia el uso de lo aprendido.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Técnicas:

Instrumento:



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10

**Versión:**07

**Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**90/94

Observación directa	Lista de chequeo
Formulación de preguntas	Cuestionarios
Simulación de situaciones	Lista de chequeo

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**DOCENTE:**

- j. El docente presenta el tema y da las herramientas para desarrollar los diferentes talleres donde se aplican las técnicas de lectura.
- k. El DOCENTE da ejemplos de las técnicas de lectura y muestra las diferencias en las estructuras.
- l. El DOCENTE muestra ejemplos de textos orales y cómo comprender este tipo de textos.

**Estudiante:**

- j. Los estudiantes desarrollan talleres para demostrar su comprensión lectora.
- k. Los estudiantes aplican las herramientas demostradas por el DOCENTE.
- l. Los estudiantes usan el aprendizaje autónomo para practicar y mejorar sus habilidades.

**MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Libro  
Software  
Guías y talleres  
Audios  
Videos

**ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

- 1. Salón de clase

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: MI ESPECIALIDAD**

<b>DURACIÓN UNIDAD</b>	<b>30 HORAS</b>	
	Teóricas	15 HORAS
	Prácticas	15 HORAS

**CONTENIDOS**

**DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS (SABER)**

**SABER 1.** Producción de textos orales

- j. Descripciones
- k. Conectores



**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Código:** CA-PL-10 **Versión:**07 **Fecha versión:** 26/Jun/23

**Página:**91/94

<p>l. Expresiones</p> <p><b>SABER 2.</b> Pronunciación</p> <p>i. Fonética</p> <p>j. Unión de palabras</p> <p>k. Entonación</p> <p><b>SABER 3.</b> Tiempos</p> <p>m. Tiempos simples</p> <p>n. Tiempos perfectos</p> <p>o. Futuros</p> <p>p. Formulación de preguntas</p>
<p><b>DE PROCESOS (SABER HACER)</b></p>
<p><b>HACER 1.</b> (SABER 1) Producir de forma oral interactuando con otros.</p> <p>m. Hacer uso de expresiones lingüísticas</p> <p>n. Usar el vocabulario de acuerdo al contexto</p> <p>o. Responder de forma correcta en una conversación</p> <p>p. Defender puntos de vista</p> <p><b>HACER 2.</b> (SABER 2) Pronunciar correctamente para una comunicación efectiva</p> <p>j. Reconocer los símbolos fonéticos.</p> <p>k. Utilizar la entonación correcta según la intención.</p> <p><b>HACER 3.</b> (SABER 3) Usar correctamente los tiempos gramaticales</p> <p>d. Estructurar preguntas de forma efectiva y comprensible</p>
<p><b>ACTITUDINAL ( SER)</b></p>
<p><b>SER 1.</b> (SABER 1 HACER 1)</p> <p>m. Cuidadoso en la producción oral</p> <p>n. Acertado al usar el vocabulario</p> <p>o. Respetuoso de los puntos de vista de los demás</p> <p><b>SER 2.</b> (SABER 2 HACER 2)</p> <p>j. Cuidadoso en la forma de pronunciar para evitar mal entendidos</p> <p>k. Respetuoso en la interacción con los demás</p> <p><b>SER 2.</b> (SABER 2 HACER 2)</p> <p>i. Cuidadoso en el uso de los tiempos</p> <p>j. Acertado al usar las estructuras para darse a entender.</p>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>CRITERIO 1. (SABER 1 HACER 1 SER 1)</b> Produce de forma adecuada los textos hablados.</p>



**CRITERIO 2. (SABER 2 HACER 2 SER 2)** Usa las formas de pronunciación adecuadas haciendo énfasis en la entonación.

**CRITERIO 3. (SABER 3 HACER 3 SER 3)** Usa los tiempos según la intención y produce preguntas de forma adecuada.

#### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

##### De conocimiento

Talleres para evidenciar el uso de las estructuras y respuestas a preguntas donde se evidencia su entendimiento de lenguaje oral.

##### De Producto

Produce discursos y produce diálogos donde muestra su habilidad de habla.

##### De Desempeño

Interactúa con otras personas en conversaciones con fluidez y coherencia con las intervenciones de su interlocutor defendiendo sus puntos de vista.

#### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnicas:	Instrumento:
Observación directa	Lista de chequeo
Formulación de preguntas	Cuestionarios
Simulación de situaciones	Lista de chequeo

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

##### DOCENTE:

- j. El DOCENTE presenta el tema y da las herramientas para desarrollar los diferentes talleres donde se aplican las técnicas de lectura.
- k. El DOCENTE da ejemplos de las técnicas de lectura y muestra las diferencias en las estructuras.
- l. El DOCENTE muestra ejemplos de textos orales y como comprender este tipo de textos.

##### Estudiante:

- j. Los estudiantes desarrollan talleres para demostrar su comprensión lectora.
- k. Los estudiantes aplican las herramientas demostradas por el DOCENTE.
- l. Los estudiantes usan el aprendizaje autónomo para practicar y mejorar su habilidad lectora.



**MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Libro  
Software  
Guías y talleres  
Audios  
Videos

**ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

1. Salón de clase

**POLITECNICO METROPOLITANO**

---

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA  
EXTRANJERA**



---

**Código: CA-PL-10**

**Versión:07**

**Fecha versión: 26/Jun/23**

**Página:94/94**

---