

POLITECNICO METROPOLITANO

COORDINACIÓN ACADÉMICA



CURSO CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Código: CA-PL-10 Versión:07 Fecha versión: 26/Jun/23

Página:1/28

POLITÉCNICO METROPOLITANO



CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA

Pereira



Junio, 2023

ÍNDICE

1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. OBJETIVO GENERAL	12
4. PERFIL DE INGRESO	13
5. PERFIL DE EGRESO	14
6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	20
7. MÓDULOS DE FORMACIÓN	23
8. PLANEAMIENTO CURRICULAR	25
9. PERFIL DEL DOCENTE	25



1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	
DURACIÓN	600 HORAS	
	Teóricas	300 HORAS
	Prácticas	300 HORAS
CERTIFICADO DE APTITUD OCUPACIONAL	CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	
MODALIDAD	PRESENCIAL	



2. JUSTIFICACIÓN

EL POLITÉCNICO METROPOLITANO, es una institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano que pretende incursionar en la enseñanza del idioma inglés, cuya sede es la ciudad de Pereira Risaralda, que pretende a través del Programa de Conocimientos Académicos en Inglés como Lengua Extranjera, atender la población de niños, jóvenes y adultos del Municipio, ya que dominar el inglés como segunda lengua es una necesidad esencial en el mundo globalizado y es la más difundida en el mundo como medio no solo de comunicar y de acceder al conocimiento de otras culturas.

La ciudad de Pereira por su privilegiada ubicación geográfica y su interesante historia, es un centro preferido para la instalación de empresas de alta industria que requieren de personal preparado para atender la globalización de la Industria.

EL POLITÉCNICO METROPOLITANO, presenta su Programa de Conocimientos Académicos en Inglés como Lengua Extranjera, teniendo en cuenta los parámetros internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Enseñanza, Aprendizaje, Evaluación, los cuales han sido adoptados por el Ministerio de Educación Nacional, ofreciendo así un servicio de calidad y una educación universal que le permite a sus estudiantes desarrollar competencias adecuadas para insertarse en la sociedad del conocimiento.

Igualmente, el Politécnico se acoge a los procesos de Bilingüismo, según lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional, dentro de su concepto de implementar unas BASES PARA UNA NACIÓN BILINGÜE Y COMPETITIVA.

En tiempos de la globalización, Colombia necesita desarrollar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos una lengua extranjera. En este contexto, el Ministerio de Educación formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, que incluye los nuevos Estándares de competencia comunicativa en inglés. El Marco Común Europeo fue el referente para fijar los niveles de dominio



que se deben lograr. Un programa que fortalece la competitividad e incorpora el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua.

Ser bilingüe es esencial en un mundo globalizado. El manejo de una segunda lengua significa poder comunicarse mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe es tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos, y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos.

La Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". A partir de su promulgación, una mayoría de instituciones escolares adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con la creación de condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de esa lengua: universidades, centros de lengua, organismos de cooperación internacional y proveedores de materiales educativos, entre otros.

La reflexión inicial del Ministerio retomó las preguntas que las Secretarías y las instituciones escolares se plantean: ¿A qué edad empezar?, ¿cuántas horas se requieren por semana?, ¿durante cuántos años?

Según el estudio, Key Data on Teaching Languages at School in Europe, adelantado en 2005 por la Red de información de Educación Europea (Eurydice)¹, en los 25 países de la Unión Europea, en el sistema educativo, la dedicación al estudio de una lengua extranjera es, en promedio, de ocho años, con una intensidad entre cinco y nueve horas semanales, desde los ocho años de edad del estudiante. En Colombia, la dedicación promedio es de seis años, desde grado sexto a undécimo, a partir de los once años, con tres horas semanales. Un total de 720 horas para el estudio del inglés, durante la educación Básica y Media, es suficiente para que los alumnos alcancen la competencia requerida en inglés. La pregunta es, entonces, ¿qué pasa en esas horas?



Al indagar sobre la competencia de estudiantes y profesores en el dominio del inglés, y en metodología, para los docentes, el Ministerio y las Secretarías detectaron deficiencias y se propusieron trazar acciones para mejorar los conocimientos. Sobre la base de los diagnósticos realizados en once regiones del país (ver sección Por Colombia), el Ministerio formula metas para la educación Básica, Media y Superior; un sistema de control de calidad para la educación Formal y No Formal, y empieza a formular modelos de educación bilingüe y trilingüe dirigidos a poblaciones vulnerables y de frontera, hablantes de lenguas minoritarias y grupos raizales.

Características del Programa

El ciudadano contemporáneo está expuesto cada vez más a situaciones que implican encuentros interculturales. Frente a esto, el Ministerio de Educación presenta políticas para desarrollar la capacidad de comprender otras culturas y lograr una comunicación más eficaz, tanto en lengua materna como en otras lenguas. Las políticas de bilingüismo se fundamentan en tres grandes pilares: lengua, comunicación y cultura, ya que el aprendizaje lingüístico es aprendizaje cultural. Apertura hacia el otro, tolerancia de las diferencias, capacidad para comunicarse efectivamente con miembros de otras culturas y valoración de la propia frente a las foráneas, también son ejes articuladores del Programa Nacional de Bilingüismo.

Ahora bien, el Programa se propone responder a las necesidades nacionales con respecto al inglés, aspira a formar docentes y estudiantes de educación Básica, Media y Superior capaces de responder a un nuevo entorno bilingüe, y promueve y protege el manejo de otras lenguas en poblaciones étnicas, raciales y de frontera. Con respecto al dominio del inglés, el objetivo es lograr que los actores del sistema educativo desarrollen competencias comunicativas en estos niveles, catalogados como intermedios y suficientes en el contexto internacional:



Población	Nivel de lengua
Docentes que enseñan inglés en la educación básica	B2
Docentes de educación básica primaria y docentes de otras áreas	A2
Estudiantes 11 grado	B1
Egresados de carreras en lenguas	B2-C1
Egresados de Educación Superior	B2

Además, en el marco de la Revolución Educativa, el Programa vincula el uso de medios y nuevas tecnologías de información y comunicación para optimizar la enseñanza y el aprendizaje, reducir la brecha digital y aprovechar las ventajas de la conectividad y las nuevas formas de alfabetización. Mediante el uso de tecnologías y medios es posible llegar a más personas, sin grandes desplazamientos y reduciendo costos, bien sea con la televisión educativa, la radio, los medios impresos o la conexión a la red de redes, a través del portal Colombia Aprende.

Para el aprendizaje exitoso del inglés, los lenguajes visual, sonoro y escrito convergen en la televisión educativa y el Internet. El uso de plataformas para entornos virtuales ha modificado los roles de estudiantes y docentes, estimulando el aprendizaje autónomo y el papel de los docentes, como acompañantes y facilitadores.

El Programa Nacional de Bilingüismo señala a las Secretarías de Educación la importancia de estas herramientas; un ejemplo es el software para la enseñanza del inglés, English Discoveries, entregado a los entes territoriales, y al cual se le



ha dado interesantes usos en salas de informática de varias instituciones educativas (ver sección Ejemplos, Cartagena).

Inglés: parámetros y acciones

Para establecer una base común que oriente la política nacional en lo referente a diseño de estándares, cursos de lengua extranjera presenciales o virtuales, instrumentos de evaluación, metodologías de enseñanza y materiales didácticos, entre otros aspectos, el Ministerio de Educación adopta el Marco Común Europeo (ver sección Otras Miradas). Un marco así, muestra la importancia de tener parámetros como referentes que posibilitan ver los avances frente a otros países e introducir parámetros internacionales de medición y alineación al contexto local.

Asimismo, once Secretarías de Educación se han comprometido con el diagnóstico del nivel de inglés de los docentes, para formular los Planes de mejoramiento y formación requeridos con el fin de alcanzar la meta propuesta de nivel B2. Igualmente importante es el manejo de la metodología para enseñar la lengua, evaluada en el segundo semestre de 2005 con el instrumento Teaching Knowledge Test (TKT) (ver sección Por Colombia). Además, en noviembre de 2005 se realizó una evaluación muestral, en grados octavo y décimo, para auscultar niveles de conocimiento del inglés. Los resultados indican que los alumnos de octavo están por debajo del nivel A1, y los de décimo, en A1 (ver sección Por Colombia).

Inglés y colegios privados

El Programa de Bilingüismo ha contratado con la Universidad de los Andes un estudio con el fin de identificar y determinar cuáles son las condiciones óptimas para reconocer la educación bilingüe, bien sea como colegio bilingüe o como colegio con inglés intensivo, en las instituciones del sector privado de educación Preescolar, Básica y Media que aseguran ofrecer.

Estándares, formación y metodologías



En el marco del Programa Nacional de Bilingüismo, el país recibe, por primera vez, los Estándares de competencia comunicativa en lengua extranjera: inglés, "criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de nuestro país".

El primer reto para los maestros es comprender la dimensión de la competencia en inglés que los estudiantes deben desarrollar, en tanto que los estándares ofrecen directrices para saber qué y cómo desarrollar esas competencias, según la edad y el grado que cursan niños y niñas. El Ministerio, con un equipo de expertos, ha programado talleres de divulgación y formación en el primer semestre de 2006 (ver sección Agenda).

La propuesta de estándares contiene los elementos para alcanzar competencias generales y comunicativas de lenguaje; los estudiantes aprenderán que el inglés les sirve para ampliar sus conocimientos, relacionarse con el mundo, saber expresar su identidad y adquirir competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas. En otras palabras, estarán en capacidad de comunicarse y comprender y ser comprendidos en inglés, sin perder su identidad y su esencia como ciudadanos.

Las iniciativas de formación promovidas por el Ministerio de Educación se dirigen a docentes y estudiantes y contemplan varias modalidades: inmersión, presencial y a distancia. En el manejo de las metodologías de enseñanza, el Ministerio y la Universidad Nacional de Colombia, sede San Andrés, adelantan un programa de Formación Permanente de Docentes (PFPD); con la Universidad de Cambridge, en formación de metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación, en el que toman parte las universidades de la Sabana, Coruniversitaria, de Ibagué, Atlántico, del Norte, en Barranquilla, y Tecnológica de Pereira (ICELT); con la UNAD se llevan a cabo programas a distancia en otras cinco regiones (curso de inglés en línea).



Los estudiantes de último año de carrera de Lenguas presentaron en diciembre de 2005, la prueba de certificación internacional (First Certificate of English), equivalente al nivel B2 (intermedio avanzado), la cual se aplicará nuevamente en 2006.

Los propósitos de esta medición son: suministrar información de los niveles de inglés que obtienen los egresados de estos programas de formación frente a la meta propuesta; así, se podrán adoptar las medidas necesarias y dar un certificado a los que acrediten el nivel B2, de tal forma que sirva para su ingreso al mundo laboral o para otros estudios de educación superior.

Con respecto a los estudiantes de último año de otras carreras, se aplicó una prueba de inglés, en noviembre de 2005, en el marco de los Exámenes de calidad de la educación superior (ECAES), alineada al marco de referencia y a la meta establecida. De otro lado, varias universidades están vinculadas al programa de capacitación y acompañamiento a universidades regionales para fortalecer la formación en metodología de enseñanza, el aprendizaje y la evaluación del inglés, lo que permite ampliar la capacidad para formar maestros de educación Básica y Media y acreditar su conocimiento mediante pruebas estandarizadas internacionalmente, como el In-Service Certificate in English Language Teaching (ICELT) y el Teaching Knowledge Test (TKT) (ver sección Sector en Marcha)

Además de la licencia de funcionamiento que otorgan las Secretarías de Educación a los institutos de enseñanza de inglés no formal, el Ministerio se ha comprometido con la verificación de las condiciones de calidad de los mismos, a través del Esquema de acreditación en inglés para la educación No Formal.

Nuestra metodología es presencial, disponemos de horarios flexibles los cuales le brindan la facilidad y comodidad al estudiante para organizar su horario de clases de acuerdo a sus necesidades, adicionalmente en el desarrollo de nuestras clases guiamos al estudiante de la parte teórica a la práctica en cada uno de los contenidos. Nuestros ambientes de aprendizaje son confortables, tenemos



elementos de trabajo, con los recursos necesarios para contribuir con la formación integral de nuestros estudiantes.

Contamos con DOCENTES profesionalmente capacitados y con amplia experiencia en los campos de acción, comprometidos y responsables que comprenden lo importante que es el proceso educativo para el desarrollo del ser humano, de la comunidad y del país.



3. OBJETIVO GENERAL

Contribuir con la proyección de Pereira, el área metropolitana Centro Occidente, el Departamento de Risaralda y la región, ofreciendo programas de aptitud ocupacional de perspectiva laboral calificada con miras al mejoramiento del sector laboral de la región fundamentado en el recurso humano, la gestión empresarial y de emprendimiento con calidad, apoyados en los procesos y técnicas que permitan una comunidad bilingüe con proyección internacional y contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Para lograr este objetivo, el programa se propone los siguientes objetivos específicos:

- a) Formar de manera integral a los estudiantes para que alcancen sus metas personales que involucren el uso de una segunda lengua.
- b) Fomentar el trabajo autónomo en los estudiantes para que apliquen sus conocimientos en ambientes diferentes al aula de clase.
- c) Dar al estudiante las herramientas didácticas, tecnológicas, culturales y locativas para que desarrolle de forma completa sus habilidades comunicativas en la lengua extranjera.
- d) Gestionar la participación del estudiante en procesos de formación, con el fin de asegurar el desarrollo personal y técnico centrado en competencias acordes al Marco Común Europeo.



4. PERFIL DE INGRESO

Edad: Mínimo 12 años

Competencias Específicas: No se Requieren

Competencias en tecnología de la Información: No se Requieren

Competencias Básicas:

- **Lenguaje:** Leer y escribir en español.
- **Matemáticas:** Operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división).

Competencias Laborales Generales:

- Habilidades comunicativas (hablar, escuchar).
- Habilidades sicomotrices básicas (habituales y necesarias para la vida cotidiana).

Presentar la documentación exigida por la institución



5. PERFIL DE EGRESO

Una vez finalizado el programa el estudiante debe poseer las competencias, de acuerdo con las contempladas en el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, correspondiente al nivel B2:

Según el Marco Común Europeo de Referencia:

- **A1:** Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
- **A2:** Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compra, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieren más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- **B1:** Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas ya que sean en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
- **B2:** Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten los temas tanto como concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con habitantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realiza sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir



textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando argumentos en favor y en contra de las distintas opciones.

	A1	A2	B1	B2
--	-----------	-----------	-----------	-----------



C O M P R E N D E R	C	Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	Comprendo discursos y conferencias extensos e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.



<p>C o m p r e n s i ó n d e l e c t u r a</p>	<p>Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.</p>	<p>Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p>	<p>Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.</p>	<p>Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea.</p>
--	--	---	---	---



<p>H A B L A R a</p>	<p>I n t e r c a c i ó n o r a l</p>	<p>Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.</p>	<p>Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.</p>	<p>Sé desenvolverse en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).</p>	<p>Puedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista.</p>
---	---	---	---	---	---



<p>E x p r e s i ó n o r a l</p>	<p>Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.</p>	<p>Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.</p>	<p>Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.</p>	<p>Presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Sé explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.</p>
---	--	--	---	---

POLITECNICO METROPOLITANO

COORDINACIÓN ACADÉMICA



CURSO CONOCIMIENTOS ACADEMICOS EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA

Código: CA-PL-10

Versión:07

Fecha versión: 26/Jun/23

Página:20/28

E S C R I B I R Ó n e s c r i t a	E x p r e s i ó n e s c r i t a	Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.	Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.	Soy capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Sé escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias.
--	--	---	--	--	---



6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Enfoque Comunicativo – Referente Teórico

De acuerdo al modelo pedagógico escogido por la institución, orientado en el enfoque constructivista, que permite la formación de un individuo integral a través de la recreación de su propia realidad. El constructivismo democratiza la educación partiendo de las experiencias previas del educando, compartiéndolas, analizándolas

Teniendo presente que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, en donde el docente se convierte en la guía del proceso educativo, el POLITÉCNICO METROPOLITANO, basa su proceso de formación en las siguientes estrategias:

El enfoque comunicativo (Communicative approach) centrado en la participación del estudiante y la observación de clases, de modo que este desarrolle todas las competencias orales, de escritura, de lectura y escucha enfatizado en la comunicación y el estudiante (Student Centered Class. La comunicación, entendida esta como las competencias de las personas para hablar y comprender además de leer y escribir

El proceso enseñanza-aprendizaje encuentran soporte valioso en la interacción profesor- estudiantes, estudiantes- otros estudiantes. Cada estudiante es diferente y desarrolla diferentes estilos de aprendizaje (Learning Styles and Strategies) los cuales deben ser reconocidos por los docentes para proponer diferentes estrategias de aprendizaje al interior del aula orientado a cada uno de los posibles estilos de aprendizaje que el estudiante pueda tener con el fin de lograr un desarrollo integral del mismo.

Cada estudiante es responsable, en un gran porcentaje de su proceso de aprendizaje (aprendizaje autónomo), el profesor se convierte en una ayuda, en un



guía y orientador que ayuda al estudiante a reconocer, asimilar y darle uso práctico al conocimiento adquirido. Los textos, la biblioteca, el laboratorio son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que despliega el interés de los estudiantes por aprender inglés.

CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS

- Los diálogos cuando son utilizados, están enfocados en funciones comunicativas y no son para memorizarlos.
- La premisa básica en este enfoque es la contextualización.
- El aprendizaje de una segunda lengua es aprender a comunicarse.
- El objetivo es buscar siempre una comunicación efectiva.
- Los ejercicios repetitivos pueden ocurrir, para reciclar componentes temáticos.
- Siempre se busca una pronunciación que pueda ser entendible.
- Cualquier recurso que pueda ayudar al aprendiz es aceptado, variando lógicamente de acuerdo a su edad, gustos, necesidades, etc...
- La traducción puede ser utilizada cuando los estudiantes la necesiten o puedan beneficiarse de ella, pero la normatividad es que la clase sea 100% en inglés.
- La lectura y la escritura pueden ser implementadas desde el primer día de clases si así se desea.
- Se espera que los estudiantes interactúen entre sí a través de los ejercicios en pareja o en grupo.
- Los docentes ayudan a los aprendices en cualquier aspecto de modo que se sientan motivados a trabajar con la lengua.
- La fluidez y un lenguaje aceptable es el objetivo primordial.

El seguimiento de instrucción y formación, se hará bajo la apreciación y valoración del instructor y del alumno sobre competencias Laborales utilizando la evaluación objetiva y participativa dentro de los principios de identidad, constancia, sentido de pertenencia, propósito de cambio para mejorar, honestidad y el ejercicio investigativo permanente.



Trabajaremos Competencias Laborales como modelo pedagógico, esto permite ante todo, un diseño curricular para el desarrollo de competencias en la formación técnica integral determinado por un enfoque integrado para desarrollar aprendizajes significativos, por tanto se debe fundamentar su estructuración en el **SABER, EL HACER, y el SER** y condicionados por los requerimientos del entorno productivo y las necesidades del desarrollo personal y social del alumno como lo muestra el gráfico explicativo:

La estructura curricular que presentamos permite el desarrollo de módulos básicos, Nivel de Formación Elemental Inicial (Principiantes), Nivel de Formación Básico Elemental Principiantes Con Bases, Nivel de Formación Pre Intermedio Básico Supervivencia, Nivel de Formación Intermedio – Medio-Práctico.

Nuestros programas se desarrollarán presencialmente en ciclos de formación con una intensidad pertinente de horas teórico –prácticas, distribuidas en créditos académicos; un crédito académico equivale a 48 horas de trabajo del estudiante incluidas las horas académicas teorías y prácticas con acompañamiento directo del docente y las demás horas que debe emplear en actividades independientes de estudio, preparación de exámenes u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje. Las horas académicas requieren de un 80% de acompañamiento directo del docente y el 20% restante de trabajo independiente.

La metodología a utilizar será activa y participativa donde el estudiante además de construir el conocimiento, lo vivencia y socializa bajo la tutela del docente quien estará atento a asesorar, dirigir y complementar.



7. MÓDULOS DE FORMACIÓN

CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (600 HORAS)						
No	Módulos Específicos	Créditos Académicos	Horas de Clase (80%)	Horas Dirigidas (20%)	Horas Teóricas	Horas Prácticas
1	Básico 1 (NIVEL I - A1)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
2	Básico 2 (NIVEL II - A1)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
3	Básico 3 (NIVEL III - A1)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
4	Básico 4 (NIVEL IV - A1)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
5	Pre-Intermedio 1 (NIVEL V - A2)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
6	Pre-Intermedio 2 (NIVEL VI - A2)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
7	Pre-Intermedio 3 (NIVEL VII - A2)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
8	Pre-Intermedio 4 (NIVEL VIII - A2)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
9	Intermedio 1 (NIVEL IX - B1)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
10	Intermedio 2 (NIVEL X - B1)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
11	Intermedio 3 (NIVEL XI - B1)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
12	Intermedio 4 (NIVEL XII - B1)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
13	Práctico- Avanzado 1 (NIVEL XIII - B2)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
14	Práctico- Avanzado 2 (NIVEL XIV - B2)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
15	Práctico- Avanzado 3 (NIVEL XV - B2)	0,78	15	3,75	18,75	18,75

POLITECNICO METROPOLITANO

COORDINACIÓN ACADÉMICA



CURSO CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Código: CA-PL-10

Versión:07

Fecha versión: 26/Jun/23

Página:25/28

16	Práctico- Avanzado 4 (NIVEL XVI - B2)	0,78	15	3,75	18,75	18,75
SUBTOTAL						
TOTAL					300	300

RUTA CURRICULAR

RUTA DE FORMACIÓN							
CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA							
Nivel A1 (Inglés Básico)	Nº	Nivel A2 (Inglés Pre- Intermedio)	Nº	Nivel B1 (Inglés Intermedio)	Nº	Nivel B2 (Inglés Avanzado)	Nº
Básico 1 (NIVEL I - A1)	1	Pre-Intermedio 1 (NIVEL V - A2)	5	Intermedio 1 (NIVEL IX - B1)	9	Práctico- Avanzado 1 (NIVEL XIII - B2)	13
Básico 2 (NIVEL II - A1)	2	Pre-Intermedio 2 (NIVEL VI - A2)	6	Intermedio 2 (NIVEL X - B1)	10	Práctico- Avanzado 2 (NIVEL XIV - B2)	14
Básico 3 (NIVEL III - A1)	3	Pre-Intermedio 3 (NIVEL VII - A2)	7	Intermedio 3 (NIVEL XI - B1)	11	Práctico- Avanzado 3 (NIVEL XV - B2)	15
Básico 4 (NIVEL IV - A1)	4	Pre-Intermedio 4 (NIVEL VIII - A2)	8	Intermedio 4 (NIVEL XII - B1)	12	Práctico- Avanzado 4 (NIVEL XVI - B2)	16

TABLA DE PRERREQUISITOS				
CÓDIGO	1 al 4	5 al 8	9 a 12	13 a 16
PRERREQUISITO	NINGUNO	1 al 4	5 al 8	9 a 12



8. PLANEAMIENTO CURRICULAR

Ver MÓDULOS CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS

9. PERFIL DEL DOCENTE

Para el desempeño de la labor pedagógica en la enseñanza de la Lengua Inglesa, se necesita tanto los conocimientos de los aspectos globales del idioma inglés, como la eficaz capacitación en la investigación de dicha lengua. Para ello se requiere de Licenciados en Idiomas y/o profesionales que demuestren capacidades, así:

En conocimientos

- Conoce la teoría sobre la lengua inglesa, los fundamentos fonéticos, el desarrollo del pensamiento lingüístico, la sintaxis operativa.
- Sabe de las bases teóricas para la investigación, las formas de evaluación, la filosofía de la educación y la legislación educativa, que ayude a comprender la metodología de la enseñanza del inglés en su contexto cultural.

En habilidades

- Analiza y diseña métodos relacionados con la enseñanza del inglés, así como formas de investigación, evaluación y competencia lingüística.



- Desarrolla y pone en marcha las temáticas psicolingüística y tecnológica educativa, con las cuales afiance la enseñanza del inglés.
- Aborda la perspectiva lingüística aplicada al estudio del inglés como segunda lengua, como una propuesta en el campo del aprendizaje del idioma.

Proporciona orientaciones valorativas, dentro del marco científico, en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Interpreta y valora el idioma en una persona y sabe apreciar la cultural de los pueblos angloparlantes.

En destrezas

- Desarrolla una práctica profesional basada en una tecnología y enseñanza del inglés, especialmente en su fonología, sintaxis y competencia lingüística.
- Utiliza el inglés como una lengua que se manifiesta en todas las formas: hablado, escrito, mímica, etc., como un medio de comunicación y relación entre los educandos.
- Maneja las diversas técnicas para elaborar material didáctico que permita el aprendizaje activo del inglés.

En competencias

- Es capaz de hablar, escribir y traducir en el idioma inglés.
- Conoce y maneja el inglés como segunda lengua.
- Puede desempeñarse en el campo magisterial, de traducción, turismo y cultura de los pueblos de habla inglesa.



- Hace de la enseñanza del inglés un medio de aprecio, de unión y fraternidad entre personas y pueblos.