

POLITECNICO METROPOLITANO

---

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PROGRAMA TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN ATENCIÓN AL  
DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA

---

Código: CA-PL-04 Versión:11

Fecha versión: 13/Nov/24

Página:1/23

---



POLITÉCNICO METROPOLITANO



TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN  
ATENCIÓN AL DESARROLLO DE LA PRIMERA  
INFANCIA

Pereira



Noviembre 2024

## ÍNDICE

1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. ÁREAS DE DESEMPEÑO	13
4. PERFIL DE INGRESO	14
5. PERFIL DE EGRESO	15
6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	18
7. MÓDULOS DE FORMACIÓN	19
8. RUTA CURRICULAR	20
9. PLANEAMIENTO CURRICULAR	20
10. PERFIL DEL DOCENTE	20



1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

<b>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA</b>	<b>TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN ATENCIÓN AL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA</b>	
<b>DURACIÓN</b>	1152 HORAS	
	Teóricas	576 HORAS
	Prácticas	576 HORAS
<b>CERTIFICADO DE APTITUD OCUPACIONAL</b>	<b>TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN ATENCIÓN AL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA</b>	
<b>MODALIDAD</b>	<b>PRESENCIAL</b>	



## 2. JUSTIFICACIÓN

Según la UNICEF “Los primeros años en la vida de los niños y niñas tienen una importancia fundamental. Si en esos años iniciales reciben buena alimentación y atención, los niños tienen más probabilidades de sobrevivir, de crecer en buen estado de salud, de sufrir menos enfermedades y de adquirir aptitudes y conocimientos relacionados con el pensamiento, el lenguaje, las emociones y las relaciones sociales. Sin embargo, más de 200 millones de niños y niñas menores de cinco años no reciben la atención y el apoyo que necesitan para crecer físicamente saludables, mentalmente alertas y emocionalmente seguros. Debido a su salud deficiente y su estado de desnutrición, y a que los ámbitos de aprendizaje no les ofrecen suficientes estímulos y tibieza, muchos niños y niñas de todo el mundo comienzan tarde su educación escolar, tienen mal desempeño en la escuela y no desarrollan plenamente su potencial. Las consecuencias de esto no se limitan a las vidas individuales de esos niños y niñas, sino que afectan a familias, comunidades y naciones.”

El Ministerio de Educación Nacional por su parte define la educación inicial como “un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura.”

Las condiciones de calidad de la educación inicial se dividen en seis componentes (MEN 2018):

Componente Familia, Comunidad y Redes sociales

Este componente se centra en generar mecanismos de participación y formación para las familias, donde de manera permanente se intercambie información relevante sobre la vida de los niños y las niñas en las modalidades y el hogar. De igual forma se orienta a la apertura hacia la comunidad, donde se puedan generar procesos de identificación y articulación con las acciones que a nivel local se orientan a brindar una atención integral a los niños y las niñas y hacia la garantía de sus derechos.



#### Componente Salud y Nutrición

Este componente contempla todas las acciones dirigidas a garantizar la salud y nutrición a través de promover el acceso a servicios de salud cuando los niños y niñas lo requieren; a la promoción de estilos de vida saludables; a garantizar y promover una alimentación balanceada de acuerdo a la edad de los niños y las niñas; y a garantizar un ambiente saludable.

#### Componente Proceso Pedagógico y Educativo

El componente de proceso pedagógico hace referencia a las prácticas pedagógicas y de cuidado que promueven el desarrollo infantil en el marco del proyecto pedagógico definido por las modalidades. El proyecto pedagógico es el horizonte de sentido de todas las acciones intencionadas que se realizan, las cuales atienden a las disposiciones legales, marcos normativos, las particularidades del contexto y de los niños, las niñas y sus familias, así como a los lineamientos técnicos nacionales. Este componente es flexible, se construye colectivamente y está en constante retroalimentación por parte de todos los actores de las modalidades, niños y niñas, familias y/o cuidadores, talento humano.

#### Componente Talento Humano

Este componente se refiere a las acciones orientadas a garantizar que las modalidades cuenten con el personal idóneo y suficiente para cada uno de los componentes de la atención en lo relacionado con los procesos pedagógicos, administrativos y de servicios. En este sentido, la organización del talento humano estará definida por la proporción adecuada según el número de niños y niñas y por el perfil definido en los estándares a nivel de formación y experiencia según la función a desempeñar. Lograr lo anterior implica establecer la gestión del talento humano, es decir, definir los procesos de selección, inducción, cualificación y evaluación, así como las acciones para garantizar su bienestar y satisfacción.

#### Componente ambientes educativos y protectores

Este componente contempla aquellos estándares que garantizan que los ambientes educativos de las modalidades cuenten con condiciones físicas y psicológicas protectoras, es decir, todas las condiciones de seguridad física y humana a través de la generación de interacciones apropiadas entre el



talento humano de las modalidades y los niños y las niñas, y con la identificación y mitigación de riesgos que pongan en peligro la vida de los niños y niñas.

#### Componente Proceso Administrativo y de Gestión

Este componente contempla actividades de planeación, organización, ejecución, seguimiento, evaluación y control, dirigidas a alcanzar los objetivos institucionales, es decir, a la capacidad de gestión que tienen los prestadores del servicio para definir y alcanzar sus propósitos en el marco de una atención integral y con el uso adecuado de los recursos disponibles.

De la política pública en educación inicial se concluye lo siguiente:

Las niñas y los niños son sujetos de derechos y, en esta medida, protagonistas de su propio desarrollo. Para la educación inicial ello implica propiciar y garantizar relaciones y experiencias que favorezcan la construcción de la identidad, el desarrollo de la autonomía y la participación activa y genuina de las niñas y los niños para dinamizar, incidir, construir, recrear y apropiar las características del contexto en el que se desenvuelven. En este sentido, a través de los procesos educativos, niñas y niños deben visibilizarse mediante una atención pertinente, oportuna y de calidad que contribuya a su desarrollo integral.

Los primeros seis años de vida del ser humano son determinantes en su desarrollo posterior. Como lo muestran investigaciones recientes, durante este momento del ciclo vital ocurren procesos críticos relacionados con la formación de la inteligencia, el desarrollo de la personalidad, el establecimiento de vínculos afectivos y la generación de conductas sociales.

Educar en la primera infancia contribuye a la disminución de la desigualdad e inequidad a través del mejoramiento de la calidad y las posibilidades de acceso y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo.

Invertir en programas y proyectos que benefician a las niñas y los niños en la primera infancia tiene un retorno económico mayor que aquellos realizados en otros momentos de la vida del ser humano, evitan problemas severos en la adolescencia (y a lo largo de la vida) que requieren altas inversiones y traen consigo altos costos sociales.



El Plan Nacional de Desarrollo (PND) de Colombia 2022- 2026 reconoce la importancia de la primera infancia como una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños y para el futuro del país. En este sentido, el PND prioriza políticas y programas destinados a la atención, educación y protección de los menores de 6 años, enfatizando un enfoque integral que incluye salud, nutrición, educación y derechos básicos. Algunos puntos clave que el PND de Colombia suele incluir sobre la primera infancia son: Atención Integral y Desarrollo Infantil. El PND promueve el acceso a servicios de salud, nutrición, educación y cuidados básicos en la primera infancia. Esta atención integral es esencial para asegurar el desarrollo físico, cognitivo y emocional adecuado de los niños. Además, se busca articular los esfuerzos de diferentes sectores (salud, educación, bienestar familiar) para atender de manera holística las necesidades de los menores y una educación inicial de calidad.

El Plan de Desarrollo 2024-2027 de Risaralda establece un enfoque integral y multisectorial de la primera infancia y adolescencia.

Entre las principales iniciativas, el programa

1. Fortalecimiento de las Mesas de Participación Infantil: Se fomenta la creación y consolidación de espacios de participación para que los niños y sus familias puedan expresar sus necesidades y recibir apoyo en temas prioritarios como la salud y el acceso a servicios básicos.
2. Desarrollo de Rutas Integrales de Atención: Estas rutas son esquemas
3. Capacitación del Talento Humano: El plan incluye formación en políticas de protección.
4. Iniciativas de Salud y Nutrición:
5. Promoción de Derechos y Campañas de Sensibilización:

El Plan de Desarrollo de Pereira 2024-2027 incluye un fuerte enfoque en la atención integral a la primera infancia, reconociendo la importancia de esta etapa para el desarrollo.

Algunas de las iniciativas destacadas

1. Aumento de la Cobertura en Centros de Desarrollo Infantil (CDI) : El plan busca ampliar el acceso a estos centros para asegurar que más niños en primera infancia reciban cuidados y educación de calidad. También se promueve el apoyo a los padres que trabajan, para que sus hijos tengan un espacio seguro y educativo durante el día.
2. Salud Mental y Bienestar Infantil: Como respuesta a la creciente necesidad de cuidar la salud mental
3. Nutrición y Seguridad Alimentaria: El plan prioriza el acceso a una nutrición
4. Protección y Derechos de los Niños: Pereira refuerza la



5. Participación y Cultura: Finalmente, el plan destaca la importancia de la participación activa de la primera infancia en actividades culturales y recreativas,

En cuanto al Plan de Desarrollo del Municipio de Dosquebradas 2024-2027 los esfuerzos del programa son parte de una política pública más amplia que se proyecta como una inversión significativa en la infancia, garantizando que los servicios

Los puntos clave sobre la primera infancia en el plan incluyen:

1. **Salud y Nutrición** : El plan establece programas enfocados en garantizar el acceso a servicios de salud y una nutrición adecuada para los menores, especialmente en centros de desarrollo infantil. Esto busca reducir los índices de desnutrición y asegurar un desarrollo físico saludable desde los primeros años.
2. **Educación en Entornos Seguros y Protectores** : Se promueve la educación temprana en espacios seguros y enriquecedores que estimulan el aprendizaje y el desarrollo.
3. **Fortalecimiento Familiar** : Este enfoque apoya a las familias en la crianza.
4. **Prevención y Atención Integral** : Se incluyen programas de prevención en
5. **Participación Infantil**: El plan también resalta la importancia de escuchar y fomentar la participación de los niños, niñas.

Este enfoque integral apunta a construir una red de apoyo que asegure el bienestar de los niños y niñas.

Los técnicos laborales en desarrollo de la primera infancia en Colombia son altamente relevantes debido a su rol fundamental en el cuidado, desarrollo y educación de los niños en sus primeros años de vida. Su trabajo contribuye al bienestar y desarrollo integral de los menores, además de cumplir con los objetivos de políticas nacionales que promueven una atención de calidad para la primera infancia. Aquí se detallan algunos aspectos que explican su relevancia: Atención Integral y Desarrollo Infantil: Los técnicos en primera infancia están capacitados para trabajar en los aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales de los niños, brindando una atención integral. Esta etapa es crucial para el desarrollo neurológico y psicológico, y la intervención de técnicos preparados es esencial para asegurar un crecimiento saludable.

En Colombia, la pertinencia de contar con técnicos laborales en desarrollo de la primera infancia responde a varias necesidades del contexto social, educativo y económico, que hacen que su rol sea crucial para el desarrollo del país. Algunas de estas necesidades incluyen: Atención Integral Temprana y Desarrollo Infantil. La primera infancia es una etapa clave para el desarrollo cerebral y emocional.



Los técnicos en esta área cubren la necesidad de brindar una atención que fomente el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y motoras. Esto responde a la evidencia científica que señala que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del potencial de cada individuo.

Un técnico laboral en desarrollo de la primera infancia en Colombia tiene un amplio campo de desempeño y está caracterizado en el desarrollo de sus habilidades en las siguientes áreas.

1. Centros de Desarrollo Infantil (CDI) : Los técnicos en primera infancia pueden trabajar en centros como los del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), donde asisten en el cuidado, educación y acompañamiento de niños de hasta cinco años. Su papel es crucial para ofrecer un entorno seguro y estimulante.
2. Jardines Infantiles y Guarderías Privadas: Las guarderías y jardines infantiles privados son beneficios importantes
3. Programas Públicos de Primera Infancia.
4. Asistencia en Programas de Cero a Siempre: Este programa nacional del ICBF busca promover el desarrollo integral de los niños y niñas.
5. Instituciones de Educación Inicial.
6. Programas de Atención Familiar y Crianza Positiva.
7. Fundaciones y Organizaciones sin Fines de Lucro (ONG).
8. Empresas Privadas con Programas de Apoyo a Empleados.
9. Consultoría y Formación.

Estas oportunidades reflejan la alta demanda y el rol crucial que tienen los técnicos laborales en primera infancia en la construcción de un futuro equitativo y saludable para los niños y niñas del país.

Dentro de la misma pertinencia se puede encontrar la diferencia y la importancia en la formación de un técnico laboral en Desarrollo de la Primera Infancia del POLITECNICO METROPOLITANO CENTRO OCCIDENTE S.A.S de acuerdo a los requerimientos del entorno social y el contexto nuestros estudiantes tiene una formación de 4 semestres en comparación con otras instituciones que ofrecen este programa en la región, esto hace que el Politecnista tenga más herramientas educativas y prácticas para ejercer su labor de una manera más completa.

El proyecto educativo institucional Los programas del Politécnico metropolitano Centro Occidente S.A.S. Tienen por objeto preparar a las personas en áreas específicas de los sectores productivos y desarrollar competencias laborales específicas relacionadas con las áreas de desempeño referidas en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, que permitan ejercer una actividad productiva en forma



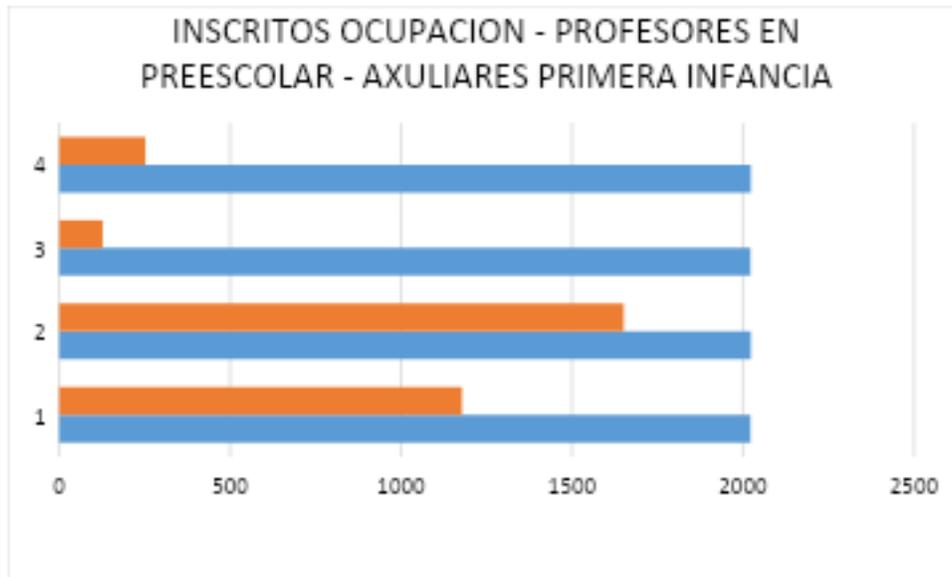
individual o colectiva como emprendedor independiente o dependiente. (Decreto 4904 del 2009), compendiados en el decreto 1075 de mayo 26 de 2015.e diseño y encontrar soluciones creativas es esencial en el trabajo diario.

Es importante resaltar que la propuesta de valor que brinda el POLITECNICO METROPOLITANO y que resalta su factor diferenciador para la formación por competencias laborales, es la Política de Emprendimiento, por lo cual la institución realiza énfasis en módulos transversales para incentivar la creación de empresa, es por ello que durante el programa, los estudiantes obtienen conocimientos en la estructuración de Plan de Empresa y Emprendimiento, adicional cuando están cursando su último semestre, participan de un seminario certificado denominado Emprendimiento y Competitividad, brindado por un seminarista experto en el área.

Los estudiantes emprendedores, participan de la feria de emprendimiento dentro del marco de la celebración de la Semana Politecnista, realizada en el mes de septiembre de cada año, también se incentivan a que se registren en los concursos de emprendimiento a nivel regional, nacional e internacional para obtener recursos y capital semilla, de esta manera lograr consolidar su propio negocio.

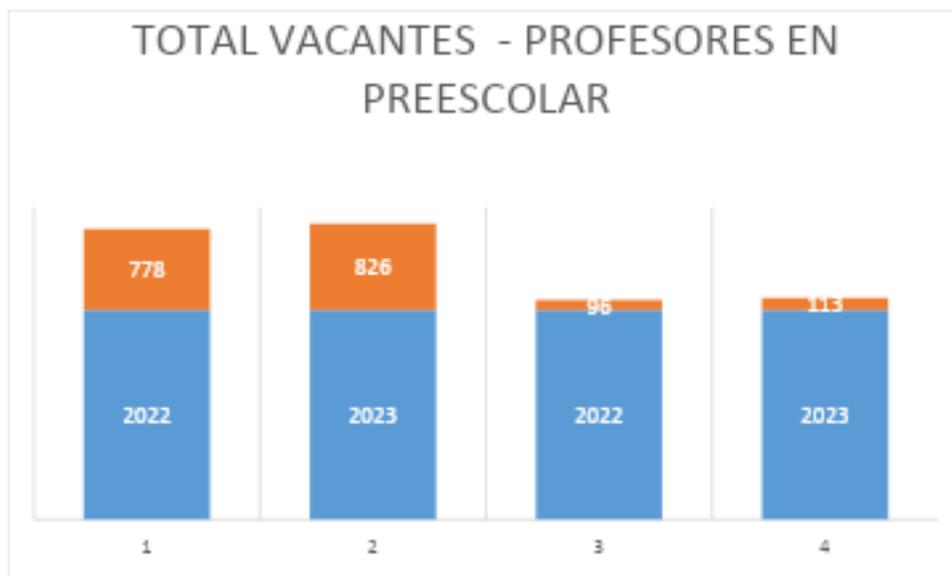
### **COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL**

A continuación, se muestra el número de vacantes y el número de inscritos en los años 2022 y 2023 para la ocupación “Profesor de preescolar” a nivel nacional y en departamento de Risaralda.



INSCRITOS			
NACIONAL		RISARALDA	
2022	2023	2022	2023
1178	1651	127	252

**Fuente:** Elaboración propia con información del Observatorio laboral y ocupacional SENA - <http://observatorio.sena.edu.co>

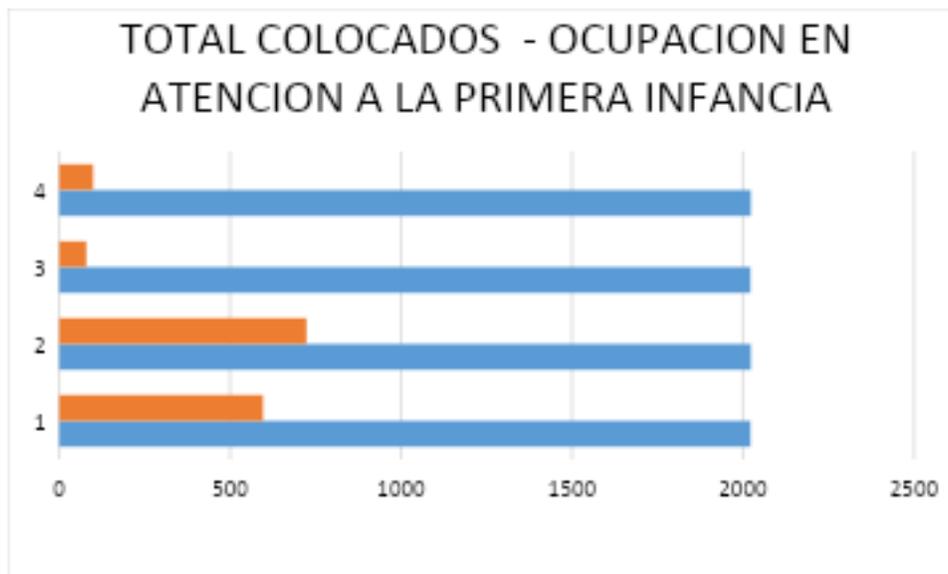




VACANTES			
NACIONAL		RISARALDA	
2022	2023	2022	2023
778	826	96	113

**Fuente:** Elaboración propia con información del Observatorio laboral y ocupacional SENA - <http://observatorio.sena.edu.co>

En el programa de Atención al Desarrollo de la Primera Infancia, se evidencia un leve crecimiento en el número de vacantes tanto a nivel nacional como en Risaralda entre 2022 y 2023. A nivel nacional, las vacantes pasaron de 778 en 2022 a 826 en 2023, lo cual indica un aumento moderado en la demanda de profesionales en esta área. En Risaralda, las vacantes también crecieron de 96 en 2022 a 113 en 2023. Aunque el crecimiento es menor en comparación con otros programas, refleja una demanda constante y potencialmente creciente por personal especializado en el cuidado y desarrollo infantil, probablemente impulsada por una mayor inversión en educación y atención a la primera infancia.



COLOCADOS			
NACIONAL		RISARALDA	
2022	2023	2022	2023



596	723	79	99
-----	-----	----	----

**Fuente:** Elaboración propia con información del Observatorio laboral y ocupacional SENA - <http://observatorio.sena.edu.co>

Nuestra metodología es presencial, disponemos de horarios flexibles los cuales le brindan la facilidad y comodidad al estudiante para organizar su horario de clases de acuerdo a sus necesidades, adicionalmente en el desarrollo de nuestras clases guiamos al estudiante de la parte teórica a la práctica en cada uno de los contenidos. Nuestros ambientes de aprendizaje son confortables, tenemos elementos de trabajo, con los recursos necesarios para contribuir con la formación integral de nuestros estudiantes.

Contamos con docentes profesionalmente capacitados y con amplia experiencia en los campos de acción, comprometidos y responsables que comprenden lo importante que es el proceso educativo para el desarrollo del ser humano, de la comunidad y del país.



### 3. ÁREAS DE DESEMPEÑO

El programa, está ubicado en:

**Área de desempeño:** Ventas y Servicios.

**Nivel de cualificación:** Nivel 3, 4 (C)

**Área Ocupacional:** Ocupaciones intermedias en ventas y servicios.

**Campo Ocupacional:** Ocupaciones de Servicios Personales.

#### **6372 Empleados para el Cuidado de Niños**

Cuidan niños en el hogar o en guarderías bajo la supervisión de un educador, instruyendo a los niños en actividades que estimulen y desarrollen su crecimiento intelectual, físico y social. Incluye auxiliares de transporte estudiantil. Están empleados por jardines, guarderías, hogares comunitarios o particulares.

#### **Posibles Denominaciones:**

- Auxiliar cuidado de niños
- Auxiliar transporte escolar
- Auxiliares del Cuidado de Niños
- Institutriz
- Monitora transporte escolar
- Niñera



#### 4. PERFIL DE INGRESO

**Académicos:** Certificado de 9° grado aprobado.

**Edad:** Mínimo 16 años

**Competencias Específicas:** No se Requieren

**Competencias en tecnología de la Información:** No se Requieren

**Competencias Básicas:**

- **Lenguaje:** Leer y escribir en español.
- **Matemáticas:** Operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división).

**Competencias Laborales Generales:**

- Habilidades comunicativas (hablar, escuchar).
- Habilidades sicomotrices básicas (habituales y necesarias para la vida cotidiana).

Presentar la documentación exigida por la institución



## 5. PERFIL DE EGRESO

El Estudiante que finaliza el programa técnico laboral por competencias está diseñado para satisfacer las demandas actuales del mercado laboral, proporcionando habilidades prácticas y conocimientos especializados que permiten a los graduados insertarse de manera efectiva en el ámbito laboral. Por lo tanto el perfil del egresado se basa en varios aspectos clave:

### a) Competencias Técnicas y Operativas.

Los estudiantes adquieren competencias técnicas específicas relacionadas con su área de formación. Este conocimiento práctico les permite desempeñar tareas operativas con precisión, eficiencia y calidad, adaptándose a los estándares exigidos por la industria. Estas competencias también les proporcionan una ventaja competitiva al facilitar una rápida incorporación y adaptación a los entornos laborales.

### b) Capacidad para Resolver Problemas

Un egresado técnico debe estar capacitado para identificar y resolver problemas de forma autónoma y efectiva. Los programas técnicos laborales por competencias fomentan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis, esenciales para tomar decisiones acertadas y solucionar dificultades cotidianas en su campo de trabajo.

### c) Adaptabilidad

Dado el ritmo acelerado de cambios en el entorno laboral y tecnológico, los egresados posean habilidades para adaptarse y aprender de manera continua. Este perfil les permite seguir creciendo laboralmente y actualizar sus conocimientos en función de las nuevas demandas del mercado, manteniéndose relevantes en sus profesiones.

### d) Responsabilidad

Los estudiantes desarrollan un compromiso con el cumplimiento de normas, estándares de calidad, seguridad y principios éticos en el desempeño de sus funciones, siendo conscientes de su impacto en la sociedad y en el entorno laboral.



e) Trabajo en Equipo y Comunicación Eficaz

El trabajo en equipo es esencial en todo el sector productivo. Un egresado técnico laboral debe tener la habilidad de colaborar, comunicar sus ideas de manera clara y respetuosa, y trabajar en conjunto con otros profesionales. La capacidad de integrarse en equipos multidisciplinarios es clave para lograr los objetivos organizacionales.

f) Competencias de Política Institucional (Ciudadanas, ambientales, fundamentación tecnológica, éticas y Laborales generales)

Competencias Ciudadanas:

- Establecer una comunicación asertiva y eficaz que posibilite la integración permanente en los contextos laboral y social.
- Reconocer la problemática social, cultural o ecológica de su comunidad evidenciando su toma de conciencia social.

Competencias Ambientales:

- Actuar idóneamente consigo mismo, con los demás y la naturaleza, en los contextos laboral y social, en el marco del desarrollo sostenible.

Competencias Actitudinales y Éticas:

- Tener siempre entusiasmo y querer lo que se hace asumiendo un liderazgo para conformar un equipo de trabajo, manteniendo relaciones fluidas con los miembros del grupo, asumiendo responsabilidades, compromiso y colaboración en la superación de las contingencias que se presenten, a fin de lograr los objetivos establecidos.
- Desarrollar actitudes y prácticas sanas y seguras en el entorno laboral y personal.

Competencias Laborales Generales:

- Investigar, explorar y experimentar sobre situaciones, sistemas y procesos, de manera autónoma y creativa, diseñando a partir de la información



disponible, una propuesta de solución válida y viable para la organización reglamentada en el marco legal de nuestro país.

- Desarrollar una mentalidad emprendedora que contribuya al mejoramiento del nivel y calidad de vida personal y social.

Competencias Tecnológicas:

- Gestionar la información haciendo uso eficiente de las tecnologías de la Información y las comunicaciones.

Destacándose por su:

1. Orientación ética
2. Dominio Personal
3. Inteligencia Emocional
4. Adaptación al Cambio
5. Toma de decisiones
6. Creatividad
7. Solución de problemas
8. Atención
9. Memoria
10. Concentración
11. Comunicación
12. Trabajo en Equipo
13. Liderazgo
14. Manejo de Conflictos
15. Capacidad de adaptación
16. Proactividad.
17. Orientación al servicio

el perfil de egreso de un estudiante técnico laboral por competencias justifica su formación al proporcionar habilidades técnicas, capacidad de resolución de problemas, adaptabilidad, ética profesional y habilidades interpersonales. Este perfil no solo responde a las necesidades de las empresas actuales, sino que también permite a los estudiantes alcanzar un desarrollo personal y profesional sostenible, alineado con las tendencias del mercado.



Por lo cual, el egresado desarrollará las competencias específicas y transversales detalladas en el documento denominado **CA-RG-36 CONTROL DE COMPETENCIAS LABORALES**.

## 6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La metodología con la que se desarrolla los programas técnicos laborales y de formación académica, está enmarcada dentro del modelo pedagógico “**CONSTRUCTIVISTA**”, concebido como un enfoque o corriente educativa que se sustenta en las teorías psicológicas de Piaget, Ausubel, Bruner y Vigostky y que tiene sus fundamentos metodológicos de carácter cognitivo.

El modelo pedagógico Constructivista concibe el aprendizaje como un proceso de construcción personal- colectivo de los nuevos conocimientos, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En este sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo, que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la función principal de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

El objetivo de este modelo es lograr la generación de estrategias en común para que el aprendizaje sea significativo.

El modelo pedagógico Constructivista tiene en cuenta los siguientes fundamentos:

- **El educando es el centro del proceso.** Por lo tanto, los contenidos y objetos de aprendizaje se relacionan con los conocimientos previos del estudiante, es decir, están adaptados a su etapa de desarrollo, ritmo y estilo de aprendizaje.
- **El educando construye sus propios saberes.** Es decir, que es el educando quien interviene en su proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones. Por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos (contenido conceptual), sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos (contenido



procedimental), las actitudes, los valores y las normas (contenido actitudinal).

- **El educador es un sujeto mediador.** Lo que significa, que antes de plantear a los estudiantes soluciones, los educadores deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema, presentando los métodos para descubrirlas. En este sentido, el aprendizaje se construye, no se reproduce.

<https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>



7. MÓDULOS DE FORMACIÓN

PRIMERA INFANCIA (1152 HORAS)						
No	Módulos Específicos	Créditos Académicos	Horas de Clase (80%)	Horas Dirigidas (20%)	Horas Teóricas	Horas Prácticas
1	Pedagogía Infantil	1,17	22,4	5,6	28	28
2	Didáctica de la Educación Infantil	1,17	22,4	5,6	28	28
3	Desarrollo Psicomotor I	1,17	22,4	5,6	28	28
4	Desarrollo Cognitivo y Comunicativo	1,17	22,4	5,6	28	28
7	Desarrollo Psicomotor II	1,17	22,4	5,6	28	28
8	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	1,17	22,4	5,6	28	28
9	Desarrollo Psicosocial	1,17	22,4	5,6	28	28
10	Salud y Nutrición en la Primera Infancia	1,17	22,4	5,6	28	28
15	Modelos Pedagógicos	1,17	22,4	5,6	28	28
16	Necesidades Educativas Especiales	1,17	22,4	5,6	28	28
17	Profundización I (Planeación de Clase)	1,21	23,2	5,8	29	29
18	Evaluación Infantil	1,17	22,4	5,6	28	28
19	Formación Lúdica (Desarrollo Artístico)	1,17	22,4	5,6	28	28
20	Familia y Comunidad	1,17	22,4	5,6	28	28
22	Profundización II (Proyecto Pedagógicos de Aula)	1,21	23,2	5,8	29	29
No	Módulos Transversales	Créditos Académicos	Horas de Clase (80%)	Horas Dirigidas (20%)	Horas Teóricas	Horas Prácticas
5	Informática Básica	0,92	17,6	4,4	22	22
6	Inglés básico	0,92	17,6	4,4	22	22
11	Servicio al Cliente	0,92	17,6	4,4	22	22
12	Producción documental	0,92	17,6	4,4	22	22

**POLITECNICO METROPOLITANO**

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**



**PROGRAMA TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN ATENCIÓN AL  
DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA**

**Código: CA-PL-04 Versión:11 Fecha versión: 13/Nov/24 Página:22/23**

13	Emprendimiento	0,92	17,6	4,4	22	22
14	Plan de Empresa	0,92	17,6	4,4	22	22
21	Ética y Valores	0,92	17,6	4,4	22	22
SUBTOTAL			460,8	115,2	576	576
TOTAL		24	576		1152	
			574		1152	

**8. RUTA CURRICULAR**

RUTA DE FORMACIÓN							
1er. Sem. Módulos	N°	2do. Sem. Módulos	N°	3er. Sem. Módulos	N°	4to. Sem. Módulos.	N°
Pedagogía Infantil	1	Desarrollo Psicomotor II	7	Emprendimiento	3	Evaluación Infantil	8
Didáctica de la Educación Infantil	2	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	8	Plan de Empresa	4	Formación Lúdica (Desarrollo Artístico)	9
Desarrollo Psicomotor I	3	Desarrollo Psicosocial	9	Modelos Pedagógicos	5	Familia y Comunidad	10
Desarrollo Cognitivo y Comunicativo	4	Salud y Nutrición en la Primera Infancia	10	Necesidades Educativas Especiales	6	Ética y Valores	11
Informática Básica	5	Servicio al Cliente	11	PROFUNDIZACIÓN I	7	PROFUNDIZACIÓN II	12
Inglés Básico	6	Producción Documental	12				

TABLA DE PRERREQUISITOS								
CÓDIGO	1 al 6	7	8	9 al 14	9 a 12	13 a 19	20	21 y 22
PRERREQUISITO	NINGUNO	3	2	NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	16	NINGUNO

**9. PLANEAMIENTO CURRICULAR**

Ver MÓDULOS ATENCIÓN AL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA.

**10. PERFIL DEL DOCENTE**

De acuerdo con lo establecido en DG-OT-02 PERFIL DOCENTE.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía de Dosquebradas. (2024). Plan de desarrollo territorial 2024-2027 Transformemos a Dosquebradas.
- Alcaldía de Pereira. (2024). Plan de desarrollo municipal 2024 – 2027 “. Pereira.
- Gobernación de Risaralda. (2024-2027). Diagnostico estratégico del departamento de Risaralda. Pereira.
- Gobernación de Risaralda. (2024-2027). Plan de desarrollo 2024-2027 “Risaralda Equitativa e Incluyente”. Pereira.
- Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 (PND 2022-2026) “Colombia potencia mundial de la vida”
- <https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>